**EÇE (UNİCEF) PROĞRAMI**

**2025-2026**

**EĞİTİM ÖĞRETİM YILI**

**ŞİRİN MUCİTLER**

**EKİM GÜNLÜK PLANLAR**

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:01.10.2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 15. Yer/yön/konum ile ilgili yönergeleri uygular**.

Göstergeler

* Nesnelerin/varlıkların mekândaki konumunu söyler.
* Yönergeleri takip ederek mekânda konum alır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

Göstergeler

* .
* Verilen sese benzer sesler çıkarır

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür.
* Farklı yönde/formda/hızla koşar.

**Kazanım 5.Denge gerektiren hareketleri yapar.**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Denge tahtası üzerinde farklı yönde/formda yürür.
* Kol ve bacaklarından destek alarak dengesini korur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: RİTMİK SAYMA**

**Kavramlar:** İçeride – Dışında ritmik sayma

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 sayfa 11

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE** (Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

* Öğretmen çocukları minderlere alır. Onlara bir parmak oyunu oynatarak ilgilerini çekmeye çalışır.

“Şaplat şaplat şaplat şaplat şaplat (eller şaplatılır.)

Şıklat şıklat şıklat şıklat şıklat (parmaklar şıklatılır)

Döndür döndür döndür döndür döndür (eller döndürülür)

Ellerini koy yanına haydi rahatla”

Çocuklara “Dün akşam uyumadan önce dişlerini fırçalayanlar el çırpsın, okula gelmeden önce saçlarını kendi tarayanlar zıplasın, tuvaletten sonra ellerini sabunla yıkayanlar el sallasın, sabah uyandığında yüzünü yıkayanlar parmaklarını şaklatsın.” yönergeleri verilir. Öz bakım becerileriyle ilgili cümleleri tamamlamalarına rehberlik edilir:

“Dişlerimi fırçalarım çünkü…. .”       “Saçlarımı tararım çünkü… .”

“Tuvaletten sonra ellerimi sabunla yıkarım çünkü… .”

“Sabah uyandığımda yüzümü yıkarım çünkü.” “Burnum aktığında mendille silerim çünkü..”

Cümle tamamlamaları bittikten sonra “Bunları yapmazsak neler olabilir?” diye sorularak çocukların fikirleri alınır.

Daha sonra tuvalete gitmek isteyenler belirlenir ve tuvalete gidilir, tuvalet sonrası temizliği için çocuklara rehberlik edilir (Tuvalet kâğıdı kullanımı, sifonun çekilmesi, ellerin sabunlanması vb.)Sıraya girilerek herkesin ellerini yıkayıp kurulamasına rehberlik edilir.

Sağ el sol el şarkısı hep birlikte söylenir.

**Şarkı Sözleri**

Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

Sağ elimde beş parmak  
Sol elimde beş parmak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Bir, iki, üç, dört, beş

Hepsi eder on parmak  
Sen de istersen say bak  
Say bak, say bak, say bak  
Bir, iki, üç, dört, beş  
Altı, yedi, sekiz, dokuz, on

* Müzik etkinliği şarkısı ile çocuklarla tekrarlar yaparak şarkıyı öğrenmelerini sağlar.
* Daha sonra öğretmen Oyun etkinliği için yere kocaman bir daire çizer, çocuklarla dairenin dışında dururlar.
* Çocuklar şimdi sizlere İçeride- Dışarıda diyeceğim bazen şaşırtıp içeri-içeri diyeceği der. İçeri dediğimde dairenin içine zıplayalım, dışarı dediğimde dairenin dışına çıkalım der.
* Şaşıran oyundan ayrılarak birincimizi bulalım der. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir
* ***Şirin Mucitler 1 sayfa 11*** çocuklarla tamamlanır.
* Çocuklar el ele tutuşup daire olurlar “Miço” adlı şarkı hareketleriyle söylenerek oynanır.

**MİÇO**

Miço nerden geliyor? *(İki el belde, sağa sola hafif dönülür.)*

Harmanlıktan aşağı. *(Sağ el yukarıdan aşağıya savrulur gibi hareket ettirilir.) (2 kez)*

Oyna da miço oyna, *(İki el ritme göre vurulur.)*

Zıpla da miço zıpla, *(Çift ayak olduğu yerde zıplanır.) (2 kez)*

Miço gözlerin nerde? *(İşaret parmakları ile gözler gösterilir.)*

Fıldır fıldır yerlerde *(Belden aşağıya eğilerek iki el aşağıda döndürülür.) (2 kez)*

Oyna da Miço oyna, *(İki el ritme göre vurulur.*

Zıpla da Miço zıpla. *(Çift ayak olduğu yerde zıplanır.) (2 kez)*

* Öğretmen daha sonra makas kesme çizgi çalışmaları verir, çocuklar küçük kaslarını çalıştırma çalışmaları yaparlar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  KULAKTAN KULAĞA**

**Sözcükler:** Ritim

**Materyaller:** Tef,

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Zıt kavram**: Hızlı-Yavaş **Duyu**: Sesli- Sessiz

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)**

* Çocuklardan U şeklinde halıya oturmaları istenir. Çocuklara “kulaktan kulağa” oyununu oynayacağımız söylenir. Oyunun kuralı açıklanır.
* “Ben sıranın başındaki çocuğun kulağına bir kelime söyleyeceğim. O da duyduğu kelimeyi yanındaki arkadaşının kulağına söyleyecek. Bu şekilde kulaktan kulağa söylenen kelime en sondaki çocuğa kadar ilerleyecek. En sondaki çocuğa gelince yüksek sesle ne duyduğunu soracağız. Doğru duymuşa alkışlayacağız.
* Yanlış duymuşsa geriye tek tek sorup, kimin yanlış yaptığını bulacağız.” Denir. Öğretmen bu şekilde açıklama yaptıktan sonra oyun başlar. Baştaki çocuğa bir kelime söyler. Oyun bu şekilde birkaç tur devam eder.
* Kulaktan kulağa oyunu bittikten sonra çocuklardan ayağa kalmaları istenir. Halka olunur. Öğretmen eline tef alır. Halkanın ortasına geçer. “Şimdi tefle yürüme çalışması yapılacağı söylenir.
* Tefi hızlı vurduğumda hızlı yürüyeceksiniz, yavaş vurduğumda yavaş hareket edeceksiniz, “der. Yönergeye uygun olarak hızlı-yavaş hareket edilir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

***DEĞERLENDİRME:***

Oyun oynarken neler hissettin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Arkadaşınızın kulağına söylediği sözcüğü anlayabildiniz mi?

Sessiz bir şekilde konuşmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz?

Oyun oynarken neler hissettin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 6 da ki çalışmalar yapılır.

**Tarih: 02.10. 2025**

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 7. Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar**.

Göstergeler

* Nesneleri sıkar.
* Materyallere elleri/parmakları ile şekil verir.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.

**Kazanım 9. Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizim yapar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**GÜNE BAŞLAMA**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: OKULUM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** mandala sayfaları, Oyun hamuru, boncuk

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler kitabı 1 sayfa 12

**SANAT-MÜZİK-HAREKET- TÜRKÇE (**Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği ve bireysel etkinlik)

* Öğretmen çocuklara oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar oyun hamurlarıyla tasarımlar yaparlar, masaya boncuklar koyulur hamurlarına boncuklar takılarak hamurdan mandala çalışmaları yaparlar. Okuma yazma çalışması ***Şirin Mucitler 1 sayfa 12*** çocuklarla tamamlanır.
* Öğretmen Spor saati için görsel müzikli spor videoları açar ve çocuklarla dans edilir.
* Çocuklarla spor hareketleri boyun çevirme, omuz çevirme, bel çevirme hareketleri yapılarak enerjilerini atmaları sağlanır.
* Öğretmen daha sonra çizgi çalışması sayfalarını çocuklara dağıtır. Çocuklar yönergelere uygun çizgi çalışmalarını tamamlarlar.
* Çocuklar U şeklinde oturtulur. Okul hakkında sohbet edilir. Öğretmen çocuklara, “Aileleriniz sizi neden okula getirdi? Okulda neler yapacağız biliyor musunuz? Okulu ilk gördüğünüzde neler hissettiniz?” vb. sorular sorar. Çocukların cevapları dinlenir.
* Ardından öğretmen rehberliğinde “Tavşan Okula Başladı” adlı parmak oyunu ve “Okulum” adlı şiir birlikte söylenir.

**TAVŞAN OKULA BAŞLADI**

Bir tavşan varmış, *(Sağ elin parmakları ile zafer işareti yapılır.)*

Okula başlamış. *(Eller başın üzerinde üçgen yani çatı benzetmesi yapılır.)*

Hop hop hoplar, zıp zıp zıplar, okula koşarmış. *(Koşama hareketi yapılır.)*

Öğretmeninin anlattıklarını çok iyi dinlermiş. *(Sağ el kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)*

Çünkü kulakları çok iyi duyarmış. *(Başın üzerine kulaklar yapılır.)*

Arkadaşlarını çok severmiş. *(İki elin parmaklarıyla kalp şekli yapılır.)*

Okula başladığı için çok mutluymuş. *(Gülümsenir.)***(Seçkin TABAR)**

**OKULUM**

Okuluma giderim.

Arkadaşlarımı severim.

Öğretmenimin söylediklerini,

Her zaman dinlerim.

Ben okulumu çok severim. **(Seçkin TABAR)**

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  BEŞ DUYUMU ÖĞRENİYORUM**

**Sözcükler:** Beş duyu

**Materyaller:** Vücudunun baş bölümünün olduğu kâğıt, makas, yapıştırıcı

**SANAT, TÜRKÇE (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)**

* Oyun saatinden sonra masalara geçmeleri istenir. “Duyularımız’’ adlı etkinlik yapılır.
* Öğretmen etkinliğe başlamadan önce vücudunun baş bölümünün olduğu kâğıt fotokopiyle çoğaltılır. Her çocuk resmi boyar ve kenar çizgilerinden keser.
* Başımızdaki eksik duyu organlarını gözlerini, burnunu, ağzını tamamlar.
* Göz olarak hazır oynar göz kullanılabilir. Masalar temizlenir. Etkinliğin arkasına istenirse silikonla mıknatıs yapıştırılarak, buzdolabı süsü olarak kullanılabilir.
* Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.

“Benim Bedenim’’ adlı parmak oyunu söylenir.

El çırpmak için iki elim var (İki el çırpılır.)

Koklamak için burnum (Koklama hareketi yapılır.),

Düşünmek için başım (Baş sallanır.),

Görmek için iki gözüm (Gözlük gibi yapılır.),

İşitmek için kulaklarım var (Kulaklar gösterilir.).

Dokunmak için derim (Vücuda dokunulur.),

Benim işte böyle güzel bir bedenim var (Ayağa kalkarak vücutları gösterilir.)

“Çal kapıyı, bedenim” adlı parmak oyunu tekrar edilir. “Duyu Organlarıyla ilgili video internetten izletilir. Veya hikâye okunabilir. Videonun bitiminde, hatırlayan çocuklardan izledikleri metni tekrarlaması istenir.

* Duyu organlarıyla ilgili bilmeceler sorulur.

İki pencerem var,

Sabahları açarım,

Geceleri kaparım. (Göz)

Yarım kaşık,

Bir duvara yapışık. (Kulak)

İki çanak yoğurdum var,

Yarısı ak, yarısı kara. (Gözler) Küçük ipuçları verilerek bilmecelerin bilinmesi sağlanır.

***DEĞERLENDİRME:***

Oyun oynamak neden bizi mutlu eder?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Şimdi burada bir pasta yapsak nasıl bir pasta yapardık?

Arkadaşının en sevdiğin özelliği nedir?

Kendinde en sevdiğin özelliğin nedir?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Spor yaptığında zorlanıyorsak neden olabilir?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Daha önce parmak oyunu oynamış mıydın?

Kural ne demektir?

Kurallar neden gereklidir?

Kurallara uymadığımız zaman neler olabilir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla birlikte bir kütüphaneyi ziyaret etmeleri istenir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 03.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* .
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

Göstergeler

* Duygularını sözel olarak ifade eder.
* Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duygularının değişebileceğini fark eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla göstermeye gayret eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KARE KEDİ MIRNAV**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Bodrum, kiler, av

**Materyaller:** Kedi kostümü

**TÜRKÇE- OYUN (**Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

* Kedi rolünü yapacak olan öğrenciye siyah kıyafetler giydirilir. Arkasına siyah kuyruk, başına da kulaklar takılır. Kara kedi ortada diğer çocuklar halka olurlar. Kara kedi şarkının birinci kısmını üzüntülü, acınacak hâlde söyler ve miyavlar. Bu sırada çocuklar kara kediyi dinler. Kara kedi sözünü bitirince halkadaki çocuklar şarkının ikinci kısmını söyler aynı zamanda daireyi döndürürler. Çocuklar pist derken kediyi kovuyormuş hareketi yaparlar. Çocukların sözleri bitince kara kedi şarkının üçüncü kısmına başlar ve söylenenlerden pek memnun olmadığını belirtircesine kızgınlaşarak çocukları tırmalayacakmış gibi üzerlerine yürür, onları korkutur, dağıtır.
* Çocuklar hep bir ağızdan şarkının son kısmını söyler. Bu arada kara kedi şarkının sözlerini pür dikkat dinler. Şarkı bitince kara kedi kovalamaya devam eder ve birini yakalar, oyun biter.
* Oyunun sonu böyle de bitirilebilir: Yakalanan kişi avuçlarını açarak süt verme öykünmesi yapar, kara kedi sütü içer ve miyavlayarak memnuniyetini belirtir**.**

**KARA KEDİ**

Dolaştım bodrum kiler,

Bulamadım hiçbir av...

Aç kaldı bizimkiler.

Mırı, mırı, mır mırnav (Kara kedi)

Aramızda işin ne,

Kara kedi mırnav, pist.

Mutfakta bak işine,

Kara kedi mırnav, pist! (Çocuklar)

Olaydım ben bir köpek,

Isırırdım hav, hav, hav

Üstüme varmayın pek.

Mırı, mırı, mır mırnav (Kara kedi)

Kirlidir ağzı, yüzü

Üstü başı pis mi pis...

Kovalım şu yüzsüzü,

Kara kedi mırnav pist! (Kara kedi)

* Çocuklara gazete ve dergilerden kesilmiş mutlu ve üzgün insan resimleri gösterilir. Çocuklardan yerde dizili olan resimleri dikkatle incelemeleri istenir.
* Resimler tek tek gösterilerek insanların neler hissettikleri sorulur. İnsanların hangi durumda üzgün hangi durumlarda mutlu olabileceği sorulur.
* **“**Sizi en çok ne üzer? En çok nelere mutlu olursunuz?” sorusu sorularak çocukların cevapları dinlenir.
* Daha sonra “Eda Neden Üzgün?” hikâyesi kukla ile anlatılır

**EDA NEDEN ÜZGÜN?**

**CiCİŞ:** Eda ben de seni arıyordum. Demek ki buradasın der.

**EDA:** Evet uzun zamandır buradayım seni bekliyordum. *(Eda çok üzgün görünmektedir. Öğretmen üzgün ses tonuyla konuşur.)*

**CİÇİŞ:** Eee Eda, anlat bakalım, okuldaki ilk günün nasıl geçti?

**EDA:** Çok kötü geçti.

**CİÇİŞ:** Eda sen neden üzgünsün? Günün neden kötü geçti lütfen anlatır mısın?

**EDA:** Arkadaşlarım gözlük taktığım için benimle alay ettiler. Üzücü sözler söylediler.

**CİCİŞ:** Ne!.. Alay mı ettiler, üzücü söz mü söylediler?

**EDA:** Evet, bir daha okula gitmeyeceğim. *(Ağlamaya başlar.)*

**CİCİŞ:** Eda ağlama lütfen. Okula tabi ki gideceksin.

**EDA:** Hayır gitmeyeceğim, onlar bana saygısızlık yaptılar.

**CİCİŞ:** Sınıftaki çocuklara seslenerek onlardan yardım ister.

Öğretmen öykü anlatımına ara vererek sahnenin arkasından çıkar ve çocuklara çeşitli sorular yöneltir.

– Edanın bu sorununa ne gibi çözümler bulabiliriz?

– Öyküdeki yanlış davranışlar nelerdir?

– Siz Eda’nın sınıf arkadaşı olsaydınız ona nasıl davranırdınız? (Seçkin TABAR)

* Ardından çocuklar çalışma masalarına alınır. Yüz ifadelerinin çizili olmadığı insan resimleri dağıtılır. Çocuklar aldıkları resimlere üzgün ya da mutlu yüz ifadesini çizer.
* Resmi boyayarak neden mutlu ya da üzgün yüz ifadesi çizdiklerini anlatırlar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  EŞYA SAKLAMA OYUNU**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Oyuncak**,** toplar

**Kavramlar**:

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**)

* “Eşya saklama “oyunu oynanır. Bir çocuk ebe olarak seçilir ve ebe bir süre için sınıf dışına çıkarılır. Bu arada bir çocuk eline verilen oyuncağı diğer çocuklarla birlikte sınıf içinde bir yere saklar.
* Ebe sınıfa girdiğinde oyuncağı çevrede araması istenir. Ebe oyuncağı ararken diğer çocuklar da arı taklidi yaparlar.
* Çocuklar ebe oyuncağa yaklaştığında vızıltı seslerini arttırırlar, oyuncaktan uzaklaştığında vızıltı sesini giderek azaltırlar.
* Belirlenen süre içinde ebe oyuncağı bulursa alkışlanır, bulamazsa yeni bir ebe seçilerek oyuna devam edilir.
* Sınıfın ortasına farklı renklerde toplar getirilir. Çocuklardan karşılıklı belli bir mesafede oturmaları istenir. Topu tek elle yerden yuvarlayarak arkadaşına atması istenir.

***DEĞERLENDİRME:***

Oyun sizce eğlenceli miydi?

Bu oyunda kedi yerine hangi hayvanı oynayabilirdik?

Kediler ne ile beslenir?

Kediler hangi renk olur?

Bir kediniz olsa ismini ne koyardınız?

Hikâyede ne anlatılıyordu?

Eda neden üzülmüştü?

Siz üzülünce ne yapıyorsunuz?

Mutluluk nedir?

Ne olursa mutlu olursunuz?

Çok mutlu olduğunuzu nasıl gösterirsiniz?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuzun sağlıklı ve mutlu gelişimi için bol bol oyun oynayın. Ona oyun oynayabileceği farklı ortamlar oluşturun. Hem yalnız başına oynayabilme hem de grupla oynayabilme becerisini kazanması, gelişimi açısından önemlidir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 06.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

* Nesne/durum olayı inceler.
* Tahminini söyler
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

* Sesin kaynağını söyler. Sesin geldiği yönü söyler.
* Sesin özelliğini söyler.
* Sesler arasındaki benzerlik/farklılıkları açıklar.
* Verilen sese benzer sesler çıkarır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür. Farklı yönde/formda/hızla koşar.
* Belirli bir yükseklikten atlar.
* Belirli bir yüksekliğe zıplar.
* Çift ayak uzağa atlar. Tek ayak üzerinde sıçrar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

* Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
* Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
* Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.
* Başkalarının özelliklerini takdir eder.
* Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: HAYVANLARI KORUMA GÜNÜ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** sokak hayvanı, koruma

**Materyaller:** boyama sayfaları, boya kalemleri, pullar

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler -1 çalışma kitabı 1 sayfa 13

**FEN, SANAT, OYUN, TÜRKÇE (**Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

* Öğretmen çocuklar bugün hayvanları koruma günü diyerek Türkçe etkinliğine başlatır. Hayvanları korumak için neler yapabiliriz? Diye sorar. Çocukların görüşleri dinlenir
* Çocuklarla hayvanları koruma günü eğitici video izlenir ve üzerine sohbet edilir.
* Daha sonra öğretmen masaya bıraktığı Orman Hayvanları maskelerini bırakır. Çocuklar istediği hayvanı boyar ve masadaki eva ve pullarla süsler.
* Daha sonra çocuklara maskeler takılarak haydi çocuklar ormana gidiyoruz draması başlatılır. Öğretmen bakın burada kim var? Aslan…. Acaba ne yer?.... Acaba evcil mi? ….. gibi sorularla çocukların yüzündeki maskeye uygun taklitler, yürüyüş, ses çıkarmalarını sağlar.
* Tüm hayvanlar seslendirildikten sonra hayvanlar çok yoruldu. Şimdi uykuya der ve çocuklarla drama sonlandırılır.
* Öğretmen Tekerleme ile dikkatlerini toplar.

Ayı geldi, bal istedi

Kedi keldi süt istedi

Köpek geldi, hani kemik dedi

İnek geldi Ot istedi

Kocaman bir Aslan hani benim etim dedi

(Yanındaki arkadaşını gıdıklar)

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden Bremen Mızıkacıları masalını okur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Daha sonra müzik etkinliği için Ayı şarkısı Onur Erol çocuklarla karşılıklı geçerek müzikli oyun söylenir. İlgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanır.

Ayı - Çocuk Şarkı Sözleri  
Bum bum çika çika eşkali benga  
Bum bum çika çika eşkali benga  
Baleluşi baleluşi eşgali benga  
Baleluşi baleluşi bum.  
Ormanda bir ayı varmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif bir gün sırtı kaşınmış  
Gitmiş ağaca yaslanmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif bir o yana bir bu yana sallanmış.  
Ağaç bundan gıdıklanmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif koşmuş uzağa kaçmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Ayı onu yakalamışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif yukarıya yukarıya tırmanmış.  
Ağaç bundan çok huylanmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif birden bire hapşurmuş  
Ayının ayağı kaymışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif tepetaklak yuvarlanmış.

* Hareketli ve sözsüz müzik eşliğinde çocuklar dans ederler, müzik her durduğunda sarı nesne alamayan çocuk yanar ve oyundan çıkar, her seferinde bir sarı nesne yerden kaldırılır.
* Öğretmen Hayvanlarla ilgili eğitici bir video açar. Çocuklarla izledikleri üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen sokaktaki hayvanlara nasıl yardım edebiliriz? Sorusu ile fikirlerini yoklar. Sınıfa getirdiği kopek maması ve kedi mamalarını çocuklarla poşetleyerek o gün bunlar sizin göreviniz eve gittiğinizde bir büyüğünüzle bu mamaları sokak hayvanlarına ulaştıralım der.
* Öğretmen daha sonra çocuklara serbest en sevdikleri hayvanları çizmelerini ister. Sınıfın panosunda onları çok seviyoruz. Pano yazısının altında sergiler.
* “Aslanı uyandırma” adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır. Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar.
* Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur.
* Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI*:*  BENİ SESİMDEN TANI**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Köpek, kedi, inek, kuş, ördek, kuzu, papağan, aslan, tavuk, horoz resimleri ve sesleri, Çalışma sayfaları, pastel boya

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Boyu**t: İnce –Kalın **Zıt kavram**: Aynı-Farklı **Mekânda konum:** Altında-Üstünde

**OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik**)

Çocuklar bilgisayarın karşısına oturur. “Beni sesimden tanı” oyunu oynanır. Öğretmen önceden hazırladığı CD den hayvan seslerini dinletir. Çocuklar seslerin nereden geldiğini, neye veya kime ait olabileceğini nedenleriyle birlikte tahmin etmeye çalışırlar.Hangi hayvanın sesi olduğu tahmin edilir. Aynı sesi çıkarma ve taklit yürüyüşü yapılır.

Öğretmen ipi sandalyelere bağlayarak ve elektrik bandını kullanarak yere daireler çizerek bir parkur oluşturur ve sınıfın farklı yerlerine havyan resimleri yapıştırır. Çocuklara verilen yönergelerle ipin altından geçerek, diğer ipin üzerinden atlayarak, dairenin içine girerek, sandalyenin etrafından çömelerek döner. Her çocuk parkur sonunda bir hayvan resmi bulur.

Çocukların buldukları hayvan sesini taklit ederler. Diğer çocuklar sesin hangi hayvana ait olduğunu tahmin ederler. Tahminler alındıktan sonra resimler gösterilir. Resimdeki hayvanların çıkardığı seslerin benzer ve farklı özellikleri konuşulur.

Çocuklar üç veya dört gruba ayrılarak masalara otururlar. Gruptaki her çocuğun, diğer arkadaşlarıyla aynı/farklı özelliklerini konuşma fırsatı verilir.

Herkesin etkinliklerde farklı çocuklarla yer aldığı fark ettirilir.

Öğretmen herkesin farklı özellikleri olabileceğini vurgusu yapar. Kendisinin çocuklardan farklı olan bir özelliğini söyler. Her öğrenciye söz hakkı verilerek yanındaki arkadaşının bir özelliğini söylemesini ister.

**“Köpeğim Benden Ne İster?** Şarkısı söylenir.

Köpeğim hav hav hav hav der  
Köpeğim benden ne ister?  
Köpeğim hav hav hav hav der  
Köpeğim benden et ister.

Hadi gel, hadi gel, Cici köpeğim  
Hadi gel Sana ben et vereyim

Kedicim mırnav mırnav der  
Kediciğim benden ne ister?  
Kediciğim mırnav mırnav der  
Kediciğim benden süt ister

Hadi gel, hadi gel, Cici Kediciğim  
Hadi gel Sana ben süt vereyim

***DEĞERLENDİRME:***

* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Sarı renkli sınıfımızda neler var?
* Hayvanları nasıl koruruz?
* Hayvanların doktoru kimdir?
* Sokakta yaşayan hayvanlar bizden neler bekler?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* İyilik sadece insanlara mı yapılır?
* Bugün öğrendiğimiz hayvanları daha önce nerde gördünüz?
* Senin taklit ettiğin hayvan hangisiydi?
* Hangi hayvanı taklit etmekte zorlandınız?
* Etkinliği yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?
* Şarkıda hangi hayvanların ismi geçiyordu?
* Şarkıdaki hayvanlar nasıl ses çıkartıyorlar?
* Sen başka hangi hayvanları biliyorsun?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Sokak hayvanları için neler yapabiliriz? Bu konuda sohbet edip sokak hayvanları için çocuğunuzla birlikte kaplara su ve yiyecek koyup bu kapları uygun yerlere bırakabilirsiniz. Aile katılımı kitabından sayfa 5 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 07.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5.Neden-sonuş ilişkisi kurar.**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 19.Problem durumuna çözüm üretir.**

* Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler. Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

* Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2.Büyük kaslarını kontrollü kullanır.**

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızla yürür. Farklı zeminlerde değişik şekillerde yuvarlanır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 2. Duygularını ifade eder.**

* Duygularını adlandırır. Duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Duygularının nedenlerini açıklar.
* Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

**Kazanım 9. Empatik beceriler gösterir.**

* Başkalarının bakış açılarını/duygularını fark eder.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını farklı yollarla ifade eder.
* Başkalarının bakış açılarının/duygularının nedenlerini açıklar.
* Başkalarının duyguları ve davranışları arasındaki ilişkiyi açıklar.
* Kendi bakış açısı/duyguları ile başkalarının bakış açısını/duygularını karşılaştırır.
* Başkalarının bakış açılarını/duygularını anladığına dair geri bildirim verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir. Çocuklara kendilerini nasıl hissettikleri sorularak sohbete başlatılır. Duygu durumlarını ifade eden duygu kartlarını (mutlu, üzgün, kızgın, şaşkın vb.) çocuklara gösterir. Sohbet sırasında çocuklara “Hangi durumlarda hangi duygu hâlinde oluruz? Seni ne kızdırır? Ne mutlu hissettirir? ”gibi sorular sorularak duygu durumları hakkındaki fikirlerini ifade etmeleri sağlanır.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: OKUL EŞYALARIM**

**Kavramlar:**

**Sözcükler**: Eser, yumurta, kaldırma kuvveti

**Materyaller**: : Sulu boyalar, Şirin Mucitler çalışma Kitabı, boyama sayfaları

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 14

**FEN, ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN(**Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği**)**

* Daha sonra öğretmen, **Şirin Mucitler kitabından sayfa 14** - deki okul eşyalarımız görselini açar ve çocuklarla okul çantasında neler olabileceği üzerine sohbet edilir. Daha sonra sayfa yönergeye uygun tamamlanır.
* Öğretmen daha sonra daha sonra çocuklara haydi oyun zamanı der. Çocuklara ağızda kaşıkla yumurta taşıma yarışması için 2 li eşleştirme yapar. Yere çizilen çizgiden çizgiye düşürmeden taşıma yarışması yapılır. Çocukların ilgileri süresince oyun tekrarlanarak oynanır.
* Daha sonra Fen Etkinliği Suda Yüzen Yumurta Deneyi için çocukları masaya alır. Çocuklarla deney gerçekleştirilir.
* Haşlanmış yumurtamızı önce saf suya bıraktık. Yumurtamız suyun dibine indi. Aynı deneyi tuz eklediğimiz su ile tekrarladığımızda yumurtanın batmadığını suyun yüzeyinde yüzdüğünü, tuzlu suyun kaldırma kuvvetinin daha fazla olduğunu gözlemledik diyerek deneyi tamamlar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:* HAREKET ve YAPBOZ ZAMANI**

**Sözcükler**: taklit, yapboz

**Materyaller:** Hamur matları, oyun hamuru, yapbozlar

**Değerler:**

**Kavramlar**

**HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, TÜRKÇE (**Bütünleştirilmiş büyük grup etkinliği)

* Öğretmen ritim çalışması için görsel video müziği açar. Çocuklar görseldeki hareketleri müzik eşliğinde taklit ederler.

TAKLİT OYUNU ŞARKISI SÖZLERİ

Gelin çocuklar

Bir oyunum var

Resimdeki hareketi sizler de yapın

Tebrikler harikasın ne güzel yaptın

(Sözler söylenir, yeni görsel taklit edilir.)

* Öğretmen daha sonra hamur matlarını çizgi çalışması için çocuklara dağıtır.
* Çocuklar hamur matlarına uygun çizgi çalışmalarını hamurlarla tamamlarlar.
* Daha sonra öğretmen çocuklarla yapboz etkinlik saati yaparak sınıftaki yapbozlarla tamamlama çalışmaları yapılır.

* Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

***DEĞERLENDİRME:***

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Yapbozlarla oynarsak bize nasıl yararı olur?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Yumurta yersek neler olur?

Yumurtadan neler yapabiliriz?

Annenin yaptığı yumurta tarifini verir misin?

Ressamlar neler yapar?

Kimler ressam olabilir?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 08.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**K azanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 5. Denge gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeler

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisinin/yakın çevresindeki bireylerin özelliklerini tanıtır.**

* Kendisinin fiziksel/kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 6. Bireysel farklılıklara değer verir.**

Göstergeler

* Kendisinin farklı özelliklerini ifade eder.
* Başkalarının farklı özelliklerini betimler.
* Başkalarıyla benzer ve farklı özelliklerine örnekler verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: KENDİMİ TANIYORUM- BEN KİMİM?**

**Kavramlar**:

**Sözcükler:**

**Materyaller:**

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 15

**MÜZİK, SANAT, MATEMATİK, TÜRKÇE**

* Öğretmen sanat etkinliği Kendimi Tanıyorum çalışması için Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 15 – deki görselini açar. Çocuklar hepimiz birbirimizden görünüşte farklıyız der. Kimimiz mavi gözlü kimimiz siyah saçlı… Görünüşümüz farklı olsa bile duygularımız aynıdır. Severiz, üzülürüz, güleriz. Birbirimize görünüşlerimiz ayrı olsa da her zaman saygı duymalıyız. Hepimiz güzeliz der. Kimimiz erkek, kimimiz kız cinsiyetine sahibiz der ve etkinlik sonlandırılır.
* Müzik saati etkinliği için öğretmen çocuklarla birlikte Farklılıklar hayata renk katar şarkısını dinler ve tekrarlarla öğrenmelerini sağlar.

FARKLILIKLAR HAYATA RENK KATAR

Farklılıklar hayata renk katar  
Farkların seni sen yapar  
Farklılıklar hayata renk katar  
Senin farkların seni sen yapar  
Soruyorum sana farklı mısın söyle bana  
Eveeet  
Peki nedir senin farkın  
Kaşım gözüm kolum bacağım  
Boyum posum sesim duruşum  
Farklılıklar hayata renk katar  
Senin farkların seni sen yapar

Öğretmen oyun saati için çocuklarla ip atlama çalışmaları yaparlar. İpi altından değmeden geçme çalışmaları yaparak çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.

Çocuklara insan yüzü hamur matları dağıtılır, çocuklar bu hamur matlarını kendi saç renginize, göz renginize uygun tamamlayalım der, arkadaşını ve kendisini hamurla çalışması istenir. Hazırlanan etkinlikler öğrenme merkezi masasında sergilenir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  ÖT KUŞUM ÖT**

**Sözcükler:** Tahmin etmek

**Materyaller:** Eşarp, Kitap ve keçeli kalemler

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Miktar:** Az-Çok

**SANAT, TÜRKÇE, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK(Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

Çocuklar arasından bir ebe seçilir. Gözleri bağlanır. Gözü bağlanan çocuğun önüne bir başka çocuk çağrılır.

Öğretmen, Arkadaşını tanıyabilecek misin? Diye sorar. Ebe, karşısındakinin yüzünü, saçlarını eliyle yoklar, tanıyamazsa, Öt kuşum öt? Der.

Arkadaşı da, sesini değiştirerek kuş gibi ötme öykünmesi yapar. Ebe yine tanıyamazsa, başka bir oyuncu çağrılır, ebe ona da "öt kuşum öt" der. Tanırsa, ebelikten kurtulur, tanıyamazsa, ebeliği sürer. Tanınan çocuk ebe olur. Oyun böylece sürer.

Öğretmen çocukların kendini görmeyeceği bir yerden vücudunu kullanarak bazı sesler çıkarır. (Parmak şaklatma, el çırpma, ayaklarını yere vurma, dil şaklatma vb.)Çocuklardan bu sesleri tahmin etmelerini ister. Bu seslerin nasıl çıktığını bulmaya çalışırlar.

**DEĞERLENDİRME:**

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Yapbozlarla oynarsak bize nasıl yararı olur

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 09.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırladığını gösterir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.
* Eksilen/eklenen nesneyi söyler.
* Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: FARK BULMACA**

**Kavramlar:**  aynı-benze-farklı

**Sözcükler:** Eksik, fark

**Materyaller:** Şirin Mucitler çalışma Kitabı, balon, pastel boya

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler-1 kitabındaki 16

**Değerler:** Aile bütünlüğü

**ERKEN OKURYAZARLIK, OYUN, MÜZİK, TÜRKÇE**

Öğretmen “**Değerlerimi öğreniyorum**” öykü serisinde yer alan **Köstekli saat”** adlı hikâyeyi anlatır. “**Aile bütünlüğü ve sevgi”** değeriyle ilgili sohbet edilir. Hikâyeyle ilgili sorular sorulur cevapları dinlenir.

* Şirin Mucitler-1 kitabındaki 16 da ki çalışmalar yapılarak etkinlikler tamamlanır.
* Öğretmen daha sonra çocuklar NE YOK? Oyunu için masaya 3 nesne bırakır.
* Dikkatle bakalım der. Daha sonra 1 nesneyi çıkarır? Ne yok? Diye sorar. Sayıları artırılarak nesneler ortamdan çıkarılarak dikkat oyunu oynanır.
* Daha sonra hareket spor saati için çocuklarla müzik eşliğinde, bel çevirme, boyun çevirme, zıplama gibi bedensel hareketler yapılır.
* Müzik saati etkinliği için öğretmen hareketli müziklerle çocuklarla şişirilen balonlarla sınıfta dans ederek enerjilerini atmalarını sağlar.
* Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Tekerlemesi söylenir.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen ritim müzik çalışması için çocuklarla hayvanların isimlerini müzikli görsel video ile ritim ve heceleme çalışması yaparak oynarlar.

**TATLI ŞİRİN HAYVANLAR ŞARKISI SÖZLERİ**

Tatlı şirin hayvanlar

Bir oyun oynamışlar

Ellerinde çubuklar

Adlarını çalmışlar x2

Gelin çocuklar biz de birlikte oynayalım

Onlar çaldıktan sonra aynısını yapalım x2 Fil, Maymun, Kelebek, Denizatı, Kanguru, Çekirge, Yunus, Kuş x2

Daha sonra öğretmen çizgi çalışması hayvanlar çalışma yapraklarını çocuklara dağıtır. Yönergeler doğrultusunda tamamlamaları sağlanır

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  ÜÇ SİHİRLİ KELİME**

**Sözcükler:** Özür dilerim, Teşekkür ederim, Lütfen

**Materyaller:**

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Boyut:** Geniş-Dar **Renk:** Kırmızı

**TÜRKÇE, OYUN (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)**

* Çocuklar U şeklinde sandalyelere oturur. Çocuklara bir hikâyemiz olduğu söylenir.

Hikâyemizin adı “Üç Sihirli Kelime**”** Bakalım bu üç sihirli kelimeyi bulabilecek misiniz denilir.

**Üç Sihirli Kelime**

Sıcacık bir gündü. Güneş parıl parıl parlıyordu. Pencereden bakan Arda parka gitmek için güzel bir gün diye düşündü. Dedesine parka gidelim mi, dedi. Dedesi biraz düşündü. Evet anlamında başını salladı.

Arda ve dedesi parka gezmeye gitmek için hazırlandılar. El ele tutuşarak birlikte parka doğru yola çıktılar. Dar yollardan, sokaklardan, geniş caddelerden geçtiler. Nihayet parka geldiler. Arda dedesine dönerek” ne kadar harika bir park. Kuş sesleri, ağaçlar, çiçekler,” dedi. Birkaç ağaca dokundu. Arda doğa ne kadar da harika, dedi.

Oyun parkına doğru yürürken oyun oynayan çocukların kahkaha dolu seslerini duydu.. Olanca gücüyle o yöne doğru koşmaya başladı.Tam o anda topunun peşinde koşan başka bir çocukla çarpıştı. İkisi de yeşil çimenlerin üzerine düştü. Çimenler yumuşacıktı. Bu yüzden ikisi de yaralanmamıştı.

Arda’nın dedesi ve diğer çocuğun annesi hemen yanlarına gelerek kaygıyla “iyi misiniz çocuklar, bir yeriniz acıyor mu? “diye sordular. “Biz iyiyiz “dedi çocuklar. Arda çarpıştığın arkadaşına dönerek “özür dilerim” hata benimdi. Daha dikkatli koşmalıydım, “dedi.

Arda’nın özrünü duyan çocuk gülümseyerek bir şey olmadı, canım yanmadı, dedi. Benim adım Can, dedi. Birlikte oynayabiliriz, dedi. Can’ın kırmızı topuna gözü takılan Arda hevesli bir şekilde topunla oynayabilir miyiz? Dedi. Can topunu hemen O’na uzattı. Arda topu eline alırken “teşekkür ederim” dedi.

Arda ve Can için parkta vakit geçirmek çok eğlenceliydi. Birçok oyun oynadılar. Hava kararmaya başlayınca annesi Can’a seslendi. Haydi, artık gidiyoruz. Diye seslendi. Arda ve Can göz göze geldi ve suratları asıldı. Arda “Lütfen biraz daha oynayabilir miyiz, birlikte çok eğleniyoruz, “dedi. Can’ın annesi Arda’nın kullandığı “**Lütfen**” kelimesinden çok etkilenmişti. Annesi bu kadar kibar bir ricayı nasıl kırabilirim, dedi. “ Birazcık daha oynayabilirsiniz,” dedi. Biraz daha oynadılar. Hava iyice kararmıştı Karınları da çok acıkmıştı. Artık eve dönme vaktiydi. Sarılarak birbirinden ayrıldılar. Güzel bir günün ardından Arda ve dedesi eve dönerken dedesi “Aferin sana bugün üç sihirli kelimeyi kullandın,” dedi. Her zaman bu kelimeleri kullan dedi.

Sana bu güzel kelimeleri kullandığın için sana bir hediyem var, dedi.

Arda heyecanlandı. Hediyem ne, ne dedi.

Dedesi “Birlikte uçurtma yapacağız, “dedi. Sonrada birlikte uçuracağız, dedi.

Arda “yaşasın, yaşasın,” dedi.

Arda güzel bir uçurtma yapmayı ve rüzgârlı havada uçurmayı hayal etti. Rüzgârı hissetti yüzünde. Ve uçurtmasının renklerini hayal etmeye koyuldu.

* Hikâyenin ardından hikâye soru-cevap şeklinde anlattırılır.

***DEĞERLENDİRME:***

* Bugün okuduğumuz hikâyenin adı neydi?
* Neden bunlara “üç sihirli kelime “deniyor?
* Hangi durumlarda “özür dilerim” deriz.
* Hangi durumlarda “teşekkür ederim” deriz.
* Hangi durumlarda “Lütfen” deriz.
* Bir roketle nereye gitmek isterdin?
* Uzayda neler görebiliriz?
* Masal da en çok neyi sevdin?
* Ne yok? Oyunu nasıl sevdiniz mi?
* Bir şeyi kaybettiğinde neler hissedersin?
* Eşyalarımızı kaybetmemek için neler yapabiliriz?
* Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 8 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 10.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

Göstergeler

* Elini/yüzünü yıkar.
* Dişini fırçalar.
* Saçını tarar.
* Burnunu temizler.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.
* Beden temizliğiyle ilgili araç gereçleri kullanır

**Kazanım 14. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeler

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları katlar.
* Eşyaları asar.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

Göstergeler

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: HİJYEN - EŞLEŞTİRME**

**Kavramlar:** Temiz-kirli

**Sözcükler:** hijyen, sabun, şampuan, temizlik

**Materyaller:** karabiber, deterjan, su, boya kalemleri

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 17

**MÜZİK-FEN VE DOĞA VE TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen Fen etkinliği için deneyi görebilecekleri şekilde U oturma düzenine alır.
* Karabiber Kaçıyor deneyi
* Çocuklar ellerimizi, yüzümüzü, bedenimizi, kıyafetlerimizi yıkayarak mikroplardan kurtuluruz. Mikroplar nerelerdedir? Mikroplardan Korunmak için neler yapmalıyız? Sorularıyla Temizlikle ilgili sohbet edilir. Su dolu bir kap, karabiber ve sabun kullanılarak kısa süre içerisinde bu deney hazırlanabilir.
* Yarıya kadar dolu olan kabın içine bir miktar karabiber dökülür. Karabiberler sembolik olarak mikropları temsil eder. Kulak pamuğu deterjana batırılıp suya değdirilince karabiberler kaçar.
* Öğretmen her çocuğa kulak pamuğu dağıtır ve karabiberleri kaçırmasını sağlar. İşte su ve sabun kullanırsak mikroplar böyle kaçar denir.
* Öğretmen daha sonra okuma yazma çalışması için çocukları masaya alır. Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 17 deki çalışmalar yapılır, etkinliği çocuklarla tamamlar.
* Öğretmen Müzik etkinliği için şarkıyı söyler.
* Senin işin çürütmek, kirli olan dişimi Fırçalarım ben de seni, bitiririm işini Mikropsun sen mikrop

Çok kirlisin çok kirli,

Başımıza dertler açarsın

Şampuanı gördüğünde hiç duramaz kaçarsın

Mikropsun sen mikrop

Ah mikrop vah mikrop

Başka yerde yat mikrop

Tertemizim mis gibi

Yaklaşamazsın mikrop

Çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

* Öğretmen çocuklara temizliğin önemi üzerine eğitici bir video izletir ve üzerine sohbet edilir.

Daha sonra çocuklara temizlik malzemeleri boyama sayfası dağıtır, resimdekiler üzerine sohbet edilir ve çocuklar boyarlar, etkinlik panoda sergilenir.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Bir mikrop varmışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifyürümüş yürümüşhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
(sağ elin baş ve işaret parmağı sol kol üzerinde yürütülür)  
Bir evin kapısından içeri girmiş  
(baş parmak ve işaret parmağı avuç içine doğru yürütülür)  
Birde bakmışki merdivenler var  
başlamış merdivenlerden çıkmaya  
(sağ el parmakları sol elin parmakları üzerinde yürütülür)  
Üst kata çıkınca kapıyı vurmuş  
(sol elin sırt kısmına vurmuş)  
tak tak tak kim o benimhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifben mikrop  
(sağ elin baş parmağı sallanır)  
Ne istiyorsun seni hasta etmeye geldim  
(sağ parmak yine sallanır)  
yoo!! Beni hasta edemezsin ben temiz birçocuğum  
Yemeklerimi yerimhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifuykumu uyurumhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifaşıda oluyorumhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifsen beni hasta edemezsin  
öyleyse ben gidiyorum  
(parmaklardan aşağıya doğru inilir)  
O sırada ayşe'nin annesi evde sabunlu su ile temizlik yapıyormuş  
Mikrobun ayağı kaymışhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gifmerdivenlerden aşağıya yuvarlanmış  
(yuvarlanma hareketi yapılır)  
Mikropta kendini kapının dışında bulmuş  
(sağ baş parmak avuç dışına aılır)

Parmak oyunu oynanır, tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır, masal saati için dikkatleri toplanır.

Kitap okuma saati için kitap köşesinden Temizlik konulu masalı seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI:** DÖN DÖN DÖNELİM

**MÜZİK, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Dön dön dönelim rondu öğretmen tarafından bir defa söylenir. Çocuklardan eş olmaları istenir. Eşler karşılıklı durur. Eşler arasında bir metre mesafe bulunur. Diğer çocuklar aynı şekilde yan yana dizilirler. Sözlere uygun hareketler yapılır.” Dön dön dönelim, sırtı da sırta verelim” sözlerinde ortada buluşarak, sırt sırta verilir.

Patlıcan oymadın mı? Dön dön dönelim

Tadına doymadın mı? Sırtıda sırta verelim,

Anne beni kınama, Vur elleri ellere,

Sen çocuk olmadın mı? Koy elleri bellere,

Âmânda kurbanlar olsun,

Şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere.

Sen hiç top oynamadın mı? Dön dön dönelim

Vazoyu kırmadın mıı? Sırtıda sırta verelim,

Baba beni kınama, Vur elleri ellere,

Sen çocuk olmadın mı? Koy elleri bellere,

Amanda kurbanlar olsun,

Şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere, şıkırdayan ellere.

***DEĞERLENDİRME:***

Bugün öğrendiğiniz şarkılı oyunun adı neydi?

Şarkılı oyun ne demektir?

Dön dön dönelim oyunu hoşunuza gitti mi?

Oyunu oynarken eğlendiniz mi?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:13.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2.Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesnelerin/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 7.Küçük kaslarını kullanarak güç gerektiren hareketleri yapar.**

* Nesneleri kopartır.
* Nesneleri yırtar.
* Nesneleri sıkar.

**Kazanım 14.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeleri yapar.**

* Eşyaları temiz kullanır.
* Kullandığı eşyayı yerine kaldırır.
* Eşyaları düzenler.
* Eşyaları özenli kullanır.
* Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.

.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI:** **1 SAYISINI TANIYORUZ**

**Kavramlar**: 1 sayısı

**Sözcükler:** parmak baskısı

**Materyaller:** Şirin Mucitler 1 çalışma kitabı, parmak boyası, masal kitabı, renkli A4 kâğıdı, kurşun kalem

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 sayfa 18

**SANAT, MATEMATİK TÜRKÇE OYUN**

* Öğretmen çocukları U oturma düzenine çocuklar tahtaya bir sayı yazacağım. Bakalım kaç bu sayı? Der ve 1sayısını tahtaya yazarak bilgilerini yoklar. İşte bu 1 sayısı. Ellerimizi 1 kere vuralım.. Masaya 1 kere vuralım…. Ayaklarımızı 1 kere yere vuralım… şimdi 1 sayısını parmağımızla gösterelim der.
* Öğretmen daha sonra masaya 1 sayısı yazan çalışma kâğıdını bırakır.
* Çocuklar masadaki parmak boyası ile **Şirin Mucitler 1 sayfa 18** 1 sayısının içini parmak baskısı yaparak tamamlamalarını sağlar. Tamamlanan etkinlikler daha sonra panoda sergilenir.
* Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker. Masal üzerine sohbet edilir.

* Öğretmen tüm şimdi oyun zamanı der ve yere renkli A4 kâğıtlarına yazılmış 1 ve 2 sayısı yazan kâğıtlar dağınık olarak aralıklı konur.
* Çocuklar müzik oyun oynanır. Müzik durunca 1 sayısı üzerinde durulur. Şaşıran çocuklar masaya geçerek arkadaşlarını izler.
* Müzik durduğunda 1 sayısı yazan bir kâğıda ayaklarımı basmam gerek der. 1 sayısına basamayan oyundan ayrılır. Kâğıtlar her defasında tek tek azaltılarak 1. Çocuk kalması sağlanır.
* Daha sonra öğretmen oyun hamuru saatini başlatır. Çocuklar özgün çalışmalar yaparlar.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  GAZETELERLE TOP YAPALIM**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Gazete kâğıdı ve dergiler, Kitaplar ve kalemler

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Zıt:** Temiz-Kirli, Dağınık-Düzenli

**HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Etkinliği)**

* Çocuklar çalışma masalarına alınır. Masada gazete ve dergi sayfaları bırakılmıştır. Gazetelerin ne amaçla kullanıldığıyla ilgili sohbet edilir. Gazetedeki resimler incelenir. Gazetedeki ilginç evler incelenir. Bu evlerin hangisinde oturmak istersin? Neden? Soruları yöneltilir.
* Çocuklara top oynamak istiyoruz. Ama topumuz yok, denir. Çocuklara hangi malzemeleri kullanarak top yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. En son gazete cevabı alınır.
* Gazeteleri küçük parçalara bölelim” der. Çocuklar gazeteleri istedikleri büyüklükte parçalara bölerler. Gazetelere elleriyle sıkarak top yaparlar. Topları birbirlerine atarlar. Oyun belli bir süre devam eder. Oyun bitiminde sınıfı incelemeleri istenir.
* Sınıfın dağınıklığına dikkat çekilir. Çalışma sonunda sınıfın toparlanması için gerekli rehberlik sağlanır. Toplanma sırasında müzik açılabilir. Sınıf toplamayı oyun haline dönüştürerek daha eğlenceli hale getirebilir. Örneğin müziği alçaltıp yükselterek hadi şimdi müzik yükseldiğinde daha hızlı topluyoruz müzik alçaldığında daha yavaş topluyoruz gibi oyunlaştırabilir.
* Sınıf toplandıktan sonra çocuklara “Az önce sınıfımız nasıldı, şimdi nasıl?” diye sorularak çocukların karşılaştırma yapmalarına olanak sağlanır.
* Dağınık-Düzenli kavramlarını kullanmaları istenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir

***DEĞERLENDİRME:***

* Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masalda en çok hangi kahramanı sevdin?
* Masal da kimler var dı?
* Gökyüzünde 1 tane olan neler vardır?
* Sınıfımızda 1 tane olan hangi eşyalar var?
* Gazeteleri yırtmak eğlenceli miydi?
* Kâğıtları yırtarken nasıl ses çıkıyor?
* Bu oyunu tekrar yapmak ister misin?
* Sınıfımızı toplayınca sınıfımız nasıl görünüyor?
* Dağınıkken nasıl görünüyordu?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocukları ile birlikte farklı özellikteki nesneleri incelemeleri ve nesnelerin özellikleri ile ilgili sohbet etmeleri önerilir

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 14.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17.Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri uygular.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 5.Denge gerektiren hareketleri yapar.**

* Belirli bir harekete başlamadan önce dengesini korur.
* Çizgi üzerinde farklı yönde/formda/hızda yürür.

**Kazanım 10.Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli/grup olarak dans eder.

**Kazanım 9.Özgün çizimler yaparak kompozisyon oluşturur.**

* Kontrollü karalamalar yapar.
* Farklı materyaller kullanarak çizim yapar.
* Farklı zeminlerde çizimler yapar.
* Çeşitli figür/temel figürler çizer.
* Desen oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**GÜNE BAŞLAMA**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: 1 SAYISINI YAZIYORUM**

**Kavramlar:** 1 sayısı

**Sözcükler:** leylek, ördek, kurbağa

**Materyaller:** Çalışma sayfaları kalem boyalar

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 19

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, MÜZİK, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklar bugün 1 sayısını yazacağız denir, oyun hamuruyla 1 sayısı yazma çalışmaları yapılır.
* Öğretmen yere pastel boya ile büyük 1 sayısı yazar, çocuklar arkadaşlarıyla 3 erli eşleşerek legoları 1 sayısı üzerine dizerek 1 sayılarını tamamlarlar.
* Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 19 1 sayısı yazma çalışmalarını yönergeye uygun olarak tamamlanır.

**Müzik**

Damda Leylek Tak Tak Tak

Suda Ördek Vak Vak Vak

Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Damda Leylek Tak Tak Tak

Suda Ördek Vak Vak Vak

Derede Kurbağa Vırrak Vırrak

Evde Kedi Mırnav Mırnav

Yolda Köpek Hav Hav Hav

Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

Evde Kedi Mırnav Mırnav

Yolda Köpek Hav Hav Hav

Sevimlidir Hayvanlar, Sevimlidir Onlar

* Şarkısını söyler, müziği de açarak çocukların tekrarlarla öğrenmelerini sağlar

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: ÇİZGİLER ÜZERİNDE YÜRÜYELİM**

**Sözcükler:** Dikey, yatayZik zak

**Materyaller:** Keçeli kalemler, kâğıtlar, Bant

**Değerler:**

**Kavramlar**: **Zıt Kavram:** Düz-Eğri

**HAREKET, ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT** (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* Öğretmen oyun alanının zeminine birisi düz diğeri eğri, zik zak çizgiler çizer. Renkli bant ile belirgin hale getirir. Çizgilerin birinin başlangıç yerine sıralanırlar.
* İki çizgi arasındaki farkı incelemeleri istenir. Çocuklar çizgilerin düz ve eğri, zik zak olduğunu söylerler. Çocuklar çizgi üzerinde yürüyerek çalışmayı tamamlarlar.
* Çocuklardan ikili eş olmaları istenir. Halıya eş sayısından bir eksik minderler konur. Müzik açılır ve müzik eşliğinde çocuklar dans eder.
* Müzik durdurulup “Eşini bul” komutu gelince, herkes eşini bulup, bir minderin üzerine çıkar. Her seferinde bir minder alındığı için bir eş ortada kalır. Oyun çocukların ilgisine göre 3-4 kez oynanır. Oyun bitiminde de açılan müzik eşliğinde dans etmeleri istenir.
* Çocuklardan keçeli kalemlerini alıp masalara oturmaları istenir. Her çocuğa A 4 kâğıtları dağıtılır. Öğretmen A3 boyutundaki kâğıt alır.
* Çocukların görebileceği alana geçer. Çocuklara “şimdi bu kâğıda çizdiğim çizgilere dikkatle bakın ve aynısını önünüzdeki kâğıda çizmeye çalışın.” Der. A3 kâğıdında Yatay, dikey, zikkak çizgiler çizer. Çizgileri çizerken “Şimdi yatay çizgi çizelim. Şimdi dikey çizgi çizelim.” Gibi ifadeler kullanır.

***DEĞERLENDİRME:***

* En sevdiğin oyuncağın nedir? Neden?
* Oyuncaklarımıza nasıl davranmalıyız?
* Masaldaki hayvanlardan en çok hangisini sevdin?
* Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere yoğurma maddelerini (hamur, oyun hamuru vb.) kullanarak çocuklarıyla oynamaları, rakamları oluşturma çalışması yapmaları önerilir.

**Tarih:15.10. 2025**

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 10. Sayma becerisi sergiler.**

Göstergeler

* İleriye/geriye doğru ritmik sayar.
* Gösterilen gruptaki nesneleri sayar.
* Saydığı nesne/varlıkların kaç tane olduğunu söyler.
* Belirtilen sayı kadar nesne/varlığı gösterir.
* Bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.
* Sıra bildiren sayıyı söyler.
* Nesne grupları ile sayıları eşleştirir.
* Grup hâlindeki nesnelerin/varlıkların sayısını saymadan hızlıca söyler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı nesnelerle kule yapar.
* Nesneleri ipe, çubuğa dizer.
* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.
* Grup önünde kendini ifade eder.
* Başkalarından farklı olan görüşlerini söyler.
* Gerektiğinde bağımsız davranır.
* Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**GÜNE BAŞLAMA**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AZ-ÇOK KAVRAMI”**

**Kavramlar:** Az-çok

**Sözcükler:**  parkur

**Materyaller:** : sulu boya, fırça, Şirin Mucitler 1 çalışma Kitabı

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 20

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

* Öğretmen elinde iki tabakta Legolarla içeri girer. Çocuklar hangisi az? Hangisi çok? diye sorar. Cevapları beklenir.
* Okuma yazma çalışması Şirin Mucitler -1 kitabındaki sayfa 20 de ki az çok kavramı çalışması yapılır.
* Öğretmen oyun etkinliği için çocukları geniş bir alana alır, ip üstünden geçme, ip altından geçme parkurları hazırlar.
* Çocuklar parkurda iki arkadaşıyla parkurun sonuna ulaşma yarışması yaparlar. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrarlanır.
* Sanat etkinliği çalışması Hayvanlar sulu boya çalışması dağıtılır. Çocuklar sulu boya ile etkinliklerini tamamlarlar
* Öğretmen çocuklarla hareketli oyun etkinliği için Elektrikli süpürge oyununu anlatır. Sınıf 2 gruba ayrılır. Her grup da kendi içinde ikiye bölünür. Bir kısmı arka arkaya geçip birbirlerini tutarak elektronik süpürge, diğer kısım ise atık rolünde olacaktır. Oyun başladığında her süpürge karşı gruptan atık rolündeki arkadaşlarını ebelemeye çalışacaktır. Yakalanan kişi süpürgenin arkasına geçecektir. Tüm çocuklar yakalandığında kalabalık olan grup kazanmış olacaktır.
* Daha sonra öğretmen makas kesme çalışmaları için çocuklara çizgi kâğıtlarını dağıtır, çocuklarla küçük kas geliştirme çalışmaları yapılır.

Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

Bu sınıftaki……..(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz

* Tekerlemesi tüm sınıftaki çocukların isimleri 2 şerli söylenerek tekrarlanır. Masal saatine geçiş yapılır.

Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Masal saatini başlatır.

Çocuklarla,

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***DEĞERLENDİRME:***

Az olan eşyalar kolay taşınır mı?

Ağır çok eşya taşıyan kişi için ne yapılabilir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok neyi sevdin?

Bugün okulda en çok hangi etkinliği sevdin?

Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?

Elektrikli süpürge neleri süpürebilir?

Akıllı süpürge ne iş yapar?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 7 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 16.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesne/durum/olay ile ilgili bir ya da birden fazla özelliğin niteliğini söyler.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik sorular sorar.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 4.Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

* Nesne/durum olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahmine ilişkin çıkarımlarda bulunur.

**Kazanım 5.Neden-sonuş ilişkisi kurar.**

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8.Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Farklı nesneleri keser

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir. Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AĞIR HAFİF KAVRAMI**”

**Kavramlar:**  Ağır - Hafif

**Sözcükler:** ip baskısı, tahta,

**Materyaller:** : İp, sulu boya, fırça, Şirin Mucitler 1 çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 21

**ERKEN OKURYAZARLIK, SANAT, OYUN, TÜRKÇE**

* Öğretmen eline bir balon ve bir top alarak çocuklar hangisi daha ağır diye sorar.
* Sınıf içindeki malzemelerden seçerek ağır-hafif eşleştirmesi yapılır.
* Çocuklar daha sonra Şirin Mucitler sayfa -1 21 deki kavram çalışmasını tamamlarlar.
* Öğretmen daha sonra hareketli müzikler açılarak spor ve dans saati etkinlikleri yapılır.
* Sanat etkinliği çalışması öğretmen çocuklara sulu boya ve fırça etkinliği dağıtır. İp baskısı yapmak için öğretmen ipi boyar ve kıvrılmış ipi kâğıt üstüne koyar. Kâğıdı ikiye katlar ve çıkar. Çıkan şekil incelenir. Daha sonra öğrenciler kendi ip baskısı çalışmalarını tamamlarlar.
* Etkinlik panoda sergilenir.
* Öğretmen çocukları Türkçe etkinliği için U oturma düzenine alır.

Tekerleme

Ayağıma basma

Tahtaya bas

Tahta çürük

Çivi tutmaz

Bu sınıftaki……..(çocuk isimleri 2 şerli)

Annesinin sözünden hiç çıkmaz

* Tekerlemesi tüm sınıftaki çocukların isimleri 2 şerli söylenerek tekrarlanır. Masal saatine geçiş yapılır.
* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen spor saati için çocuklarla ip atlama çalışmaları yaparlar. İpi altından değmeden geçme çalışmaları yaparak çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.
* Çocuklara insan yüzü hamur matları dağıtılır, çocuklar bu hamur matlarını kendi saç renginize, göz renginize uygun tamamlayalım der, arkadaşını ve kendisini hamurla çalışması istenir. Hazırlanan etkinlikler öğrenme merkezi masasında sergilenir.
* Öğretmen Daha sonra makas kesme becerisi için çizgi kalıpları verilir, çocuklarla kesme çalışmaları tamamlanır

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI: UÇURTMA**

**Sözcükler**: Rüzgâr, parmak izi, uçurtma

**Materyaller**: Talk pudra, koli bandı, siyah fon kartonu, büyüteç, Pinpon topu, Sulu boya, Kâğıt Fırça, Fon kartonu (uçurtma şekli çizilmiş),ip, kurdele

**FEN, SANAT (Büyük grup etkinliği*)***

* Öğretmen çocuklara başparmağını göstererek başparmağımızın herkesten farklı bir izi olduğunu söyler. Bilgisayardan bununla ilgili görseller gösterilir
* . Şimdi bizde bu izi kâğıda çıkaracağımızdan bahsedilir. Çocukların başparmaklarına talk pudrası dökülür. Pudralı parmaklar bant üzerine bastırılarak parmak izi çıkartılır.
* Bant da siyah fon kartonuna yapıştırılır ve parmak izleri büyüteçle incelenerek çocuklara parmak izleri arasında fark olup olmadığı sorulur Çocukların tüm parmak izlerini incelemeleri için fırsatlar verilir. Sonuçlar hep birlikte konuşulur.
* Çocuklara rüzgârın gücü deneyi yapılacağı söylenir. Deney malzemeleri tanıtılarak masanın üzerine yerleştirilir. Masanın üzerine kâğıt yayılır. Sulu boya ile boyanmış bir pinpon topu masanın kenarına bırakılır.
* Çocuklardan biri çağırılarak topa üflemesi istenir. Üflenen topun giderken kâğıdın üzerine yaptığı iz hakkında konuşulur. Daha sonra top su ile yıkanır ve başka bir renge boyanır. Bu kez başka çocuktan topu üflemesi istenir.
* Çalışmanın sonunda neden topun her defasında farklı bir uzaklığa gittiği sorulur ve rüzgâr gücü hakkında konuşulur.
* Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çocuklara uçurtma deseni çizilmiş olan fon kartonları dağıtılır. Fon kartonları çizgilerinden kesilir.
* Fon kartonlarına çizilmiş olan kurdelelerde çizgilerinden kesilir ve kurdele ya da uygun bir ipe yapıştırılarak uçurtmanın kuyruk kısmı oluşturulur.
* Ardından uçurtmanın ipi bağlanır. Çocuklar özgün bir şekilde uçurtmalarını süslerler. Tamamlanan uçurtma bahçede uçurulur.

***DEĞERLENDİRME:***

* Bugün hangi deneyi yaptık?
* Deneyimizde hangi malzemeleri kullandık?
* Rüzgâr neleri uçurur?
* Rüzgârda dışarıda dolaştınız mı?
* Rüzgâr yüzünüze estiğinde ne hissettiniz?
* Rüzgârın oluşumu ile ilgili bir slâyt izletilir.
* Deneyimizin adı neydi?
* Parmak izlerimizi nasıl çıkardık?
* Neden parmak izlerimiz farkıdır?
* En ağır hayvan ne olabilir?
* En hafif olan hayvan hangisi olabilir?
* İp baskısı hoşuna gitti mi?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Masal da en çok neyi sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Geniş bir leğenin içinde köpüklü su hazırlayın. Suya konulmaya uygun olan nesneleri belirleyerek leğenin içine atın. Çocuğunuzla birlikte ellerinizi leğene sokup karıştırın. Tuttuğunuz nesneyi görmeden sadece dokunarak tanımaya çalışın.

**Tarih:17.10. 2025**

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

Göstergeler

Nefesini doğru kullanır.

Sesinin tonunu ayarlar.

Sesinin şiddetini ayarlar.

Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.

Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 19. Sosyal davranışlarının sonuçlarını sorgular.**

Göstergeler

* Sosyal davranışları ile bu davranışlarının sonuçlarını ilişkilendirir.
* Sorumluluklarını yerine getiremediğinde olası sonuçları açıklar.
* Davranışlarının sonuçlarını kabul eder.
* Davranışlarının sonuçlarını gözden geçirir.
* Yeni davranış seçenekleri üretir

**GÜNE BAŞLAMA**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN AD**I: **SORUMLULUK**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** papağan, kulak pamuğu, abi

**Materyaller:** kulak pamuğu, parmak boyası

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler kitabından sayfa 22

**MÜZİK SANAT, TÜRKÇE**

* Öğretmen daha sonra masal saati için çocukları minderlerine alarak,

Sar, sar makarayı

Çöz, çöz makarayı

Şöylede böyle şap şap

Aslan gliyor, Kaplan geliyor şip

Kolları bağla tıp

Diyerek masala dikkatlerini çeker.

* Daha sonra ***Şirin Mucitler kitabından sayfa 22*** deki Ağabey Papağan masalı okunur ve çocuklarla masal ve sorumluluk üzerine sohbet edilir.
* Daha sonra öğretmen çocuklara Papağan boyama sayfası bırakır çocuklarla kulak pamuğu ile renkli parmak boyası ile baskı çalışması yapılarak tamamlanır.
* Öğretmen spor ve hareket saati için Chu Chu wa şarkısını açarak hareketli dans çalışmaları yapılır.
* Daha sonra oyun hamurları dağıtılır ve çocuklarla oyun hamurları üzerindeki çizgi çalışmaları oyun hamuru matları kullanılarak yapılır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  *ASLAN KRAL***

***Sözcükler****: Düdük, ayakuçları, köpük*

***TÜRKÇE, OYUN, MÜZİK****(Büyük Grup Etkinliği)*

* Aslanı uyandırma adlı oyunun kuralları açıklanır. Bu oyunda çocuklar yuva denen iki gruba ayrılır. Gruplar belli bir mesafede karşılıklı olarak otururlar. Aslan rolündeki bir çocuk da orta yerde uyumaktadır.
* Oyunu yöneten ebenin düdük sesiyle oyun başlar. Çocukların aslanı uyandırmamak için çok yavaş şekilde hareket etmesi gerekmektedir. Böylece ayakuçlarına basarak yürüyüp aslana hafifçe dokunarak yuva değiştirirler. Bu esnada uyanan aslanın kaptığı çocuklar oyundan çıkmış olur. Ebe belli bir süre sonunda aslanı değiştirir. En çok çocuk yakalayan aslan, ormanın en büyük aslanı olur.
* Öğretmen “Aslan Kral” sesli masalını internet ortamından açar. Masal birlikte dinlenir. Masalın sonunda öğretmen çocuklara masalla ilgili sorular sorar.
* Soruların ardından öğretmen “Elma Kurdu” adlı şarkıyı açar. “Elma Kurdu” şarkısı sözleri öykünülerek söylenir.

**ELMA KURDU**

Ben bir elma kurduyum.

Kıvrıla kıvrıla gezerim.

Ben bir elma kurduyum.   
Kıvrıla kıvrıla gezerim.   
Nerede bir elma görsem  
Dayanamaz süzerim.  
  
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom   
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom  
  
Dalda duran elmayım.   
Olgunlaştım sanmayın.  
İçime yaramaz kurt düştü,  
Kuşlar basıma üşüştü.  
  
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom   
Kırt kırt kırt kırt, nari nari nom

***DEĞERLENDİRME:***

Sorumluluk sahibi çocuklar nasıl davranır?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Kulak pamuğunu ne için kullanırız?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuzla doğa yürüyüşü yapın. Bu yürüyüş sırasında dikkatinizi çeken taşları hem çocuğunuz hem de siz toplayın. Herkes kaç taş topladığını sırayla saysın ve neden o taşı seçtiğini anlatsın. Sonrasında hep birlikte taşları üst üste koyarak bir kule yapmaya çalışın

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:20.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 4. Konuşurken dil bilgisi yapılarını kullanır.**

Göstergeler

* Konuşmalarında isimlere yer verir.
* Konuşmalarında fiillere yer verir.
* Konuşmalarında sıfatlara yer verir.
* Konuşmalarında bağlaçlara yer verir.

**Kazanım 11. Okuma farkındalığı gösterir.**

Göstergeler

* Yazılı materyaller hakkında konuşur.
* Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.
* Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

**GÜNE BAŞLAMA**

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: SESLİ-SESSİZ KAVRAMI**

**Kavramlar:** sesli - sessiz

**Sözcükler:** kuş, araba, televizyon, yastık

**Materyaller:** Şirin Mucitler 1 çalışma Kitabı, kalem boyalar

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler çalışma kitabı 1 sayfa 23

**ERKEN OKURYAZARLIK, HAREKET, MÜZİK, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklara sesli sessiz kavramı çalışması ile ilgili görsel video şarkı açar.
* Çocuklarla Şirin Mucitler sayfa 23 deki etkinlikler yapılır.
* Öğretmen çocukları U oturma düzenine alarak çocuklarla parmak oyunu etkinliğini başlatır.

Ceviz Adam Şip Şap Şup  
Saçı Rüzgar Vu Vu Vu  
Kaşı Keman Gıy Gıy Gıy  
Burnu Uzun Lü Lü Lü  
Karnı Davul Güm Güm Güm  
Bize Güler Hah Hah Hah  
Hah Hah Haaa.

* Parmak oyunu çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar edilir. Öğrenmeleri sağlanır. Sınıf kitaplığından seçilen bir masal çocuklara okunarak masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen daha sonra spor saati için hareketli müzikler açarak spor hareketleri yaparak spor etkinliğini tamamlar. Öğrenciler yapbozlarını seçerek masada yapboz çalışmaları yaparlar.
* Öğretmen spor saati için çocuklarla ip atlama çalışmaları yaparlar. İpi altından değmeden geçme çalışmaları yaparak çocukların enerjilerini atmaları sağlanır.
* Çocuklara oyun hamurları verilir ve çocuklar oyun hamuru matlarında çizgi çalışmaları yaparlar.
* Öğretmen Daha sonra makas kesme becerisi için çizgi kalıpları verilir, çocuklarla kesme çalışmaları tamamlanır

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  DOKUNARAK TANIYORUM**

***Sözcükler****:*

***Materyaller****:* Eşarp, bakliyatlar, yapıştırıcı, makas, fon kartonu(çiçek deseni çizilmiş)

***OYUN, DRAMA, SANAT*** *(Büyük Grup Etkinliği)*

* Öğretmen çocuklara seslenir “minderlerimize oturalım, öğretmenimizi dinleyelim” diyerek minderleri ile çember olarak oturmalarını ister. Öğretmen” çok güzel bir oyun oynayacağız, bu oyun için göz bandına ihtiyacımız olacak” der.
* Göz bandını öğrencilerden bir tanesine takar. Daha sonra gözü kapalı öğrencinin önüne başka bir arkadaşı getirilir. Gözleri kapalı olan çocuk arkadaşına dokunarak kız mı, erkek mi olduğunu tahmin etmeye çalışacak. Eğer tahmin etmekte zorlanır ise arkadaşınızın fiziksel özelliklerinden (göz rengi, kıyafetleri, saçlarının rengi gibi) örnekler vererek buldurmaya çalışacağız. Arkadaşınız tahmininin ardından yine sayışma ile bir kişi seçeceğiz ve oyunu sürdüreceğiz. Bu oyunda en önemli kurallardan bir tanesinin sessiz olmak olduğu açıklanır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile sürdürülür.
* Birinci oyunun ardından öğretmen çocuklara “Sınıfta Kim yok” oyununun kuralları açıklanır**.** Bir çocuk sayışma ile ebe seçilir. Ebenin gözleri bağlanır. Bir çocuk sınıftan çıkarılır. Tüm çocuklar yerlerini değiştirirler. Ebenin gözleri açılır. Ebeye “Kim yok” diye sorulur. Ebe sınıftaki arkadaşlarına bakar. Bir süre düşünür ve sınıfta olmayan arkadaşını tahmin eder.

***DEĞERLENDİRME:***

Hangi oyunu oynadık?

Masalımızın adı neydi\_

Masalımızın konusu neydi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 8 deki çalışmalar yapılır.

**Tarih: 21.10. 2025**

**GÜNLÜK PLAN**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.
* Nesnelerin/varlıkların fiziksel özelliklerini betimler.

**Kazanım 7. Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre düzenler.**

Göstergeler

* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre karşılaştırır.
* Nesne/varlık/olayları çeşitli özelliklerine göre eşleştirir.

**Kazanım 16. Geometrik şekilleri tanır.**

Göstergeler

* Gösterilen geometrik şeklin adını söyler.
* Geometrik şekillerin belirleyici özelliklerini söyler.
* Geometrik şekilleri belirleyici özelliklerine göre karşılaştırır.
* Söylenen geometrik şekle sahip nesneleri gösterir.
* Geometrik şekilleri birleştirerek farklı şekiller oluşturur.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

Göstergeler

* Cümlenin ögelerini doğru şekilde sıralayarak konuşur.
* Cümlelerdeki hatalı sıralamayı düzeltir.
* Düz cümle kurar.
* Soru cümlesi kurar.
* Birleşik cümle kurar

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir.
* Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır.
* Farklı nesneleri keser.
* Parmağını kullanarak çizim yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 10. Sosyal ilişkiler kurar.**

Göstergeler

* Başkalarıyla etkileşime girmeye isteklidir.
* Başkalarıyla etkileşime girer.
* Başkalarıyla girdiği etkileşimlerini sürdürür.
* Akranlarıyla arkadaşlık kurar.
* Arkadaşlıklarını sürdürür.
* Arkadaşlığın önemini açıklar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: RESİM TAMAMLAMA**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:**

**Materyaller:** kuru boyalar, , Şirin Mucitler 1 kitabi

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 kitabi sayfa 24

**MÜZİK, SANAT, TÜRKÇE**

* Öğretmen çocuklara Sanat etkinliği çalışması için Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 24 ü açarak incelemelerini ister.
* Görsellerdeki çocukların cinsiyetleri üzerine sohbet edilir. Daha sonra yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.
* Türkçe etkinliği için öğretmen çocukları minderlere alır.

AT ALKIŞI\*  
atlar ormanda gidiyor

(eller dizlere vurulur)  
atlar hızlandı

(hızlı hızlı dizlere vurulur)  
atlar taşlığa geldi

(eller göğüsse vurulur)  
atlar çimenliğe geldi

(eller birbirine sürtülür)  
atlar bataklığa geldi

(ağızla lak lak sesi çıkartılır)  
atlar patikadan atlıyor hooppp gümm!!  
(eller havaya kaldırılıp masaya vurulur)

* Çocuklarla, parmak oyunu tekrarlanır ve öğrenmeleri sağlanır. Masal öncesi dikkatleri toplanır. Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen çocukları müzik etkinliği için U oturma düzenine alır. Mini mini bir Kuş donmuştu şarkısını söyleyerek çocuklarla tekrarlar yapılarak öğrenmeleri sağlanır.

Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu  
Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye  
Cik cik cik cik ötsün diye  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı

Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu  
Mini mini bir kuş donmuştu  
Pencereme konmuştu

Aldım onu içeriye  
Cik cik cik cik ötsün diye  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı  
Pır pır ederken canlandı  
Ellerim bak boş kaldı

Daha sonra öğretmen eşleştirme kartları dağıtır ve çocuklar masada çalışırlar

* Öğretmen çocuklara; “haydi şimdi sıra ile yerdeki üçgenimizin üzerinden bizde kelebek gibi uçarak geçelim ve sandalyelerimizi alarak masalara gidelim.” . Üçgen adam yapılacağı söylenir.
* Çocuklara üçgen şekli çizilmiş kartonlar, ince şerit elişi kâğıdı ve el ayak şekli çizilmiş karton dağıtılır. Çocuklar üçgeni, el ve ayağı keserler. Şerit elişi kâğıtları katlanarak üçgenin kol ve bacakları oluşturulur.
* Çocuklara yapıştırıcılar verilerek önce üçgene kol ve bacakları sonra da ayak ve ellerinin yapıştırılmasına rehberlik edilir. Tamamlanan etkinliklere çocuklar göz ve ağız çizerler ve etkinlikler panoda sergilenir.
* Çocuklarla birlikte oyun alanına geçilir. “Üçgenler Kaybolmuş” oyunu kuralları çocuklara anlatılır. Çocuklara kare, daire, üçgen şekillerinden kesilmiş kartonlar karışık bir şekilde sınıf zeminine dağıtılır.
* Öğretmen çocukları 2 gruba ayırır. Çocuklar şekillerin içinden üçgenleri bulup ayırmaya başlar.  Bütün üçgenler bulununca oyun durdurulur he grubun topladığı üçgenler sayılır. En fazla üçgeni toplayan takım kazanır. Oyun çocukların ilgisine göre tekrarlanır.
* İkinci oyunumuz “Köprü Nöbetçisi”. Öğretmen oyun kurallarını açıklar. Sınıf zeminine renkli bantla bir üçgen yapılır. Çocuklardan üç nöbetçi seçilir.
* Nöbetçiler yere çizilen üçgen köprünün her bir köşesinde dururlar. Köprüden kimseyi geçirmemeye çalışacaklardır. Diğer çocuklar üçgenin kenarının dışında dururlar ve karşıdan karşıya geçmeye çalışırlar. Nöbetçiler kovalarlar. Dokunulan yakalanmış olur. Yakalanmadan geçen çocuk oyunu kazanır ve alkışlanır.

***DEĞERLENDİRME:***

Kızlar en çok ne oyun oynamayı sever?

Erkekler en çok hangi oyunu oynarlar?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Arkadaşlarınla oyun oynarken en çok seni ne mutlu ediyor?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 9 deki çalışmalar yapılır.

Çocuklarınızla geometrik şekiller çizin ve kesin. Farklı büyüklükte, farklı renklerde kestiğiniz bu şekillerle başka neler oluşturulabilir? Deneyin.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 22.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**

* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 10. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder**.

Göstergeler

* Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar.
* Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.
* Müziğin temposuna, ritmine ve melodisine uygun dans eder.
* Eşli ya da grup halinde dans eder.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**Kazanım 15. Farklı ortamlardaki kurallara uyar**.

Göstergeler

* Kuralların ortama göre değişiklik gösterebileceğini söyler.
* Farklı ortamlardaki kurallara örnek verir.
* Kuralların gerekliliğini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: OKUL KURALLARIMIZ**

**Kavramlar: kural**

**Sözcükler:** kırkayak, kural

**Materyaller**: mum boyalar, çalışma yaprakları,

**Kullanılacak kaynaklar**: Şirin Mucitler 1 sayfa 25

**MÜZİK, OYUN, TÜRKÇE, SANAT**

* Öğretmen kural nedir? Sorusuyla çocukların bilgilerini yoklar. Çocuklar toplu yaşadığımız evimiz, okulumuz, sinema, dünya da birçok kişiyle yaşarken herkes mutlu olsun diye kurallar konmalı ve bunlara uyulmalı o zaman çok iyi bir dünya, iyi bir sınıf ve mutlu insanlar olur der. Peki, sınıfımızda nasıl kurallar var der? Ve oyuncaklarımıza iyi davranmalıyız… Yemeklerden önce sıra olmalıyız. .. Oyuncaklarımızı paylaşmalıyız der ve çocukların görüşleri de dinlenerek mutlu sınıf kuralları konulur.
* Öğretmen çocuklara Sanat etkinliği çalışması için Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 25 i açarak incelemelerini ister.
* Görsellerdeki kurallar üzerine sohbet edilerek etkinlik tamamlanır.
* Daha sonra mandala çalışmaları sanat etkinliği için dağıtılır. Boyanır ve panoda sergilenir.
* Öğretmen çocukları drama etkinliği 40 ayak şarkısı için tren şeklinde arka arkaya dizer.

Kırkayak - Çocuk Şarkı Sözleri  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane ince bacak  
İnanmazsan say da bak  
Kırk tane ince bacak!  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane ince bacak  
Nasıl adım atacak?  
Kırk tane ince bacak!  
On... Yirmi... Otuz... Kırk  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane ince bacak  
İnanmazsan say da bak  
Kırk tane ince bacak!  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane ince bacak  
Şimdi hepsi zıplayacak  
Kırk tane ince bacak!  
On... Yirmi... Otuz... Kırk tane bacak şimdi zıplayacak!  
Zıpla zıpla kırkayak  
Zıpla zıpla kırkayak...  
Kırk tane ince bacak  
On... Yirmi... Otuz...

Kırk tane bacak sağa sola zıplayacak!  
Sağa sağa sağa sağa sağa sağa zıplıyorhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif  
Sola sola sola sola sola sola zıplıyor!...  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane ince bacak  
İnanmazsan say da bak  
Kırk tane ince bacak!  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane ince bacak  
Kaçmalısın çabucak  
Biri üstüne basacak!  
On... Yirmi... Otuz...

Kırk tane bacak şimdi kaçacak!  
Kırkayak kırkayak  
Kırk tane yorgun bacak  
İnanmazsan say da bak  
Kırk tane yorgun bacak!  
şarkı söylenerek zıplama, kaçma, uyuma taklitleri yapılarak müzikli drama etkinliği gerçekleştirilir.

* Öğretmen oyun saati için çocuklara oyunu anlatır. Çocuklar oyun alanına dağılır. Öğretmen “ben düdük çaldığım zaman, herkes kendini bir heykele benzetecek, istediği pozu verecek ve hiç kıpırdamayacak. İsteyen 2-3 arkadaşı ile birleşerek bir heykel olabilir” der.
* İşaret verilince oyuna başlanır. Öğretmen bir heykelin yanına gider ve “sen ne heykeli oldun?” diye sorar. Daha sonra onlar da öteki arkadaşlarına sorular sorarak oyunu sürdürürler.

Matematik sayı çalışması için öğretmen sayıya göre eşleştirme kartlarını masaya bırakır. Çocuklar nesneleri sayar ve çocuklar sayıyı bulup üstüne koyar.

**AÇIK ALANDA OYUN:**

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***ETKİNLİĞİN ADI:*  *RİTİM ÇALIŞMASI***

**Sözcükler**: ritim, ses, ölçü

**Materyaller**: aynı şekilde 6 bardak, su, ritim çubuğu, dikkat kartları, kartlarının altına saklamak için uygun resimler (ikişer adet olacak, farklı resimlerde olmalı)

**Değerler:**

**Kavramlar:** Aynı- farklı

**MÜZİK, OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK** ( Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

* Öğretmen çocuklara ”sandalyelerimizi alalım, öğretmenimizi dinleyelim” diyerek çocukların yerine oturmasını ister. Nasılsınız çocuklar bugünkü etkinliğimize geçmeden önce malzemelerimizi tanıtmak istiyorum. Aynı bardaklardan oluşan 6 adet bardak, içlerine farklı ölçülerde su doldurulur.
* Şimdi sizlerle bu malzemeleri kullanarak bir ritim oyunu oynamak istiyorum. Bardaklarda dikkatinizi çeken bir şey oldu mu? Diye sorar. Çocukların cevapları dinlendikten sonra bardaklar aynı şekillerde fark ettiğinize sevindim. Peki, bardakların içindeki su miktarı da aynı mı? Aynı değil mi? Şimdi yanınızdaki bardaklara vurabileceğimiz bir materyal istemiştim (kalın çöp şiş, örgü şişi, tahta parçası gibi) hazırsanız başlayalım.
* Şimdi buradaki bardaklara çok hızlı olmayacak şekilde yavaş yavaş yanlarından vurmanızı istiyorum her vurduğunuz su dolu bardağın nasıl bir sesi çıkardığını dinlemelisiniz. Tüm bardaklardan aynı ses mi çıkıyor yoksa farklı bir ses mi çıkıyor. Her bardaktan farklı ses çıkıyor değil mi?
* Haydi, şimdi sizinle bu bardaklarımızı kullanarak bir şarkı söyleyelim denir. Şarkımızın adı benim çok sevdiğim “Patates adam” şarkısı. Bunu tek tek yapalım istiyorum. Sırayla sizlere söz hakkı vereceğim ben “Patates adam, patates adam” derken sizin de bardağınıza ritmine uygun olarak vurmanızı istiyorum. Sonrasında “… Kalmış” ifadelerini de sizlerin eklemesini istiyorum. Öğretmen ritim oyununu başlatır. Oyunun sonunda çocukların masalarını düzenlemelerini ister.

**“PATATES ADAM”**

Patates adam, patates adam,

Kollarını bağlamış öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Kulaklarını çekmiş öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Kaşlarını çatmış öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Burnunu tutmuş öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Saçlarını tutmuş öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Yanaklarını şişirmiş öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Omuzlarını çekmiş öylece kalmış,

**Patates adam, patates adam,**

**Ellerini saklamış öylece kalmış,**

Patates adam, patates adam,

Gözlerini kapatmış öylece kalmış

***DEĞERLENDİRME:***

Kırkayak daha önce gördün mü?

Çok ayaklı olmak nasıl bir histir?

Kurallar bizleri nasıl mutlu eder?

Masaldaki kahramanlardan en çok hangisini sevdin?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:23.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 20. Problem durumlarına çözüm üretir.**

Göstergeler

* Karşılaştığı problemin ne olduğunu söyler.
* Probleme ilişkin çözüm yolu/yolları önerir.

**Kazanım 22. Bir hedefe ulaşmak için planlama yapar.**

Göstergeler

* Kendine bir hedef belirler. Hedefini gerçekleştirme motivasyonunu açıklar.
* Hedefe ulaşmak için gerekli aşamaları ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 6. Küçük kaslarını kullanarak koordineli hareketler yapar.**

Göstergeler

* Nesneleri toplar.
* Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3. Kendine güvenir.**

Göstergeler

* Bilgilerini/becerilerini/başarılarını/hayallerini paylaşır.
* Sınırlılıklarını/zorlandığı durumları ifade eder.
* Uygun düzeyde risk almaya isteklidir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: HIZLI – YAVAŞ ROBOTLAR**

**Sözcükler**: Robot

**Materyaller:** Çalışma sayfası, Kuru boyalar, Şirin Mucitler 1 kitabı

**Kullanılacak kaynaklar**: Şirin Mucitler 1 kitabı sayfa 26

**MÜZİK-HAREKET, SANAT, TÜRKÇE, ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen panoya astığı robot resmini göstererek sınıf içinde robot gibi gezer.
* Çocuklar robot hızlı yürürse beni hızlı alkışlayın, eğer yavaş yürürsem yavaş alkışlayın der ve öğretmen yavaş hızlı…yürür ve hızlı yavaş kavramının çocuklarca anlaşılmasını sağlar.
* Robot dans müziği açılır ve müzikle şarkı sözlerine uygun robot dansı yapılır.

**Hareketsiz Robot - Çocuk Şarkı Sözleri**  
Ben hareketsiz bir robotum  
Hiç kıpırdamadan dururum  
Eğer düğmeme basarsan  
Hareketli bir robot olurum  
  
Hadi sen de hareket et et benimle  
Kollar omuzlar dirsekler bilekler  
Hadi sen de hareket et benimle  
Dizlerhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif bileklerhttps://www.pembebere.com/images/nokta.gif ayaklar  
Hadi sen de hareket et et benimle  
  
Ben hareketli bir robotum  
Kıpırda kıpırda dururum  
Eğer düğmeme basarsan  
Hareketsiz bir robot olurum..

* Öğretmen çocuklara Sanat etkinliği çalışması için Şirin Mucitler 1 kitabından sayfa 26 i açarak incelemelerini ister. Görseller üzerine sohbet edilerek etkinlik tamamlanır.
* Öğretmen daha sonra çocuklara robot boyama sayfası verir, çocuklar renklendirip tamamlayıp boyarlar. Etkinlikler panoda sergilenir.
* Daha sonra gün sonlandırılarak çocuklarla vedalaşılır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**ETKİNLİĞİN ADI:**

**Sözcükler:** Huni

**Materyaller:** Dar ve geniş ağızlı kavanoz, plastik sürahi, huni**,** Kitaplar ve keçeli kalemler**,** Kitaplar ve mum boyalar

**Kavramlar**: **Boyut:** Dar –Geniş **Miktar:** Boş –Dolu **Mekânda Konum:** İçinde –Dışında, Arasında, Önünde-Arkasında **Geometrik Şekil:** Üçgen

**MATEMATİK, ERKEN OKURYAZARLIK (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)**

* Sınıfın uygun bir yerine ağzı dar ve geniş olan kavanozlar ve huni yerleştirilir. Çocukların kavanozları incelemelerine fırsat verilir.
* Daha sonra çocuklara kavanozların boş mu yoksa dolu mu oldukları sorulur. Öğretmen elindeki, içi su dolu sürahiyi göstererek “Bu sürahideki suyu kavanozlara doldurmak istiyorum. Sizce hangi kavanozlara doldurmam kolay olur?” diye sorar.
* Çocuklarla sürahideki suyu hangi kavanozlara doldurmanın kolay ya da zor olduğuyla ilgili sohbet edilir.
* Çocuklar sırayla geniş ve dar ağızlı kavanozlara sürahiden su doldurabilmeyi denerler. Dar ağızlı kavanozlara dökmeden su doldurabilmenin yolları tartışılır.
* Çocukların huniyi fark ederek dar ağızlı kavanozlara su doldurulurken kullanmalarına rehberlik edilir. Çocukların kavanozları ağzı en geniş olandan en dar olana doğru sıralamalarına rehberlik edilir*.*

***DEĞERLENDİRME:***

Hızlı koşan hayvanlar nelerdir?

Bir robot yapsan neler yapardı robotun?

Robotlar evde neler yapabilir?

Yavaş giden hayvanlar hangileridir?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

Kavanozlarla neler yaptık?

Kavanozların içine su doldururken zorlandın mı? Neden?

Bazı kavanozlara su doldurmak neden zor oldu?

Ağzı dar kavanozlara su doldururken ne kullandık?

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:24.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.

**Kazanım 2. Nesnelerin/varlıkların özelliklerini açıklar.**

**Göstergeler**

* Nesnelerin/varlıkların adını söyler.
* Nesneleri/varlıkları inceler.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.
* Görsel materyallerde anlatılanları oluş sırasına göre sıralar.
* Görsel materyallerle ilgili sorulara yanıt verir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 22. Sağlıklı olmak için gerekli önlemleri alır.**

Göstergeler

* Sağlıklı olmak için yapılması gerekenlerin önemini açıklar.
* Sağlığı etkileyen bireysel riskleri söyler.
* Sağlığı etkileyen çevresel riskleri söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: DENEY GÜNÜM – UZAK-YAKIN KAVRAMI**

**Sözcükler:** Dans, Mısır

**Materyaller:** Kuru boyalar, mısır, karbonat, su, kavanoz

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 sayfa 27

**MÜZİK-SANAT VE TÜRKÇE, FEN**

* Öğretmen fen etkinliği için masaya kavanozda su, sirke, mısır karbonat bırakır. Çocuklar bugün eğlenceli bir deney yapacağız der.

Deneyin Yapılışı:

Orta boy bir kabın içine su dolduruyoruz. Daha sonra karbonatı döküp iyice karıştırıp su içinde çözünmesini sağlıyoruz. Sonra mısırları ekleyip yavaş yavaş sirkeyi kaba dökmeye başlıyoruz ve mısırların alttan üstte üstten alta doğru hareket ettiğini, gözlemliyoruz. Bu içine attığımız malzemelerin birbirine etki etmesi sonucu oluştu diyerek açıklama yapılır. Mısırların dansını yakından gözlemlemeleri sağlanır.

Daha sonra çocuklara mısır boyama sayfaları dağıtılır.

* Öğretmen çocukları Türkçe Dil etkinliği için U oturma düzenine alır.

Pazara gittim pazar yok  
Eve geldim annem yok  
Bebeğe baktım beşik yok  
Çorbaya baktım kaşık yok  
Dedeme baktım sakalı yok  
Yok yok yok….

* Tekerlemesini söyler tekrarlarla öğrenmeleri sağlanır. Kitap okuma saati için kitap köşesinden bir masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.

Uzak yakın kavram çalışması için görsel video izlenir. Şirin Mucitler sayaf 27 deki çalışma çocuklarla tamamlanır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

**FEN**

* Çocuklara küçük bir kutu gösterilerek içinde ne olduğunu tahmin etmeleri istenir. Kutunun içinden krem, sim, ıslak mendil, su ve geniş bir kap vardır.
* Çocuklardan ilk olarak ellerine krem sürmeleri istenir. Ardından simlerde çocukların ellerine dökülür.
* Eller kremli olduğu için sim yapışacaktır. Ellerimizin kirli olduğu durumlarda mikropların da elimizde böyle gezdiğini ama bizim bunları göremediğimiz anlatılır.Çocuklara elimizdeki malzemelerden hangisiyle ellerimizi temizleyebiliriz? Islak mendil denildiği zaman herkesin ıslak mendille ellerini silmesi istenir. Islak mendilin yeteri kadar temizlemediği gözlemlenir.
* Başka bir öğrenci suyu söyleyince bu sefer kabın içinde eller suyla durulanır. Suyun da tek başına mikropları temizlemediği gözlenir.
* O zaman mikroplarla mı yaşıyoruz diye sorulur? Peki, ama ellerimizi nasıl temizleyeceğiz? Diye sorulur. Sabun cevabını duyunca öğretmen, haydi o zaman tuvalete ellerimizi sabunlamaya gidiyoruz der.
* Sınıfa dönüldüğünde herkesin eli temizlenmiş olur. Çocuklara deneyden çıkarılan ders sorulur. Su ve sabun olmadan mikroplardan kurtulamayacağımız sonucuna varılır.
* Öğretmen cd den temiz çocuk şarkısını çocuklara dinletir. Ardından çocuklara tekrarlatır.

**TEMİZ ÇOCUK**

Temiz çocuk ol sağlıklı yaşa,  
Yemekten önce elini yıka,  
Temiz çocuk ol, sağlıklı yaşa.  
Yemekten sonra, dişini fırçala,  
Temiz çocuk ol.

***DEĞERLENDİRME:***

Mısırlar nasıl dans etti?

Müzik duyduğunda neler hissedersin?

Çok uzakta yaşayan bir tanıdığın var mı?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Çocuğunuzun çok soru sorduğunu mu düşünüyorsunuz? O zaman onu daha çok soru sorması için teşvik edin. Çünkü sorular öğrenmeyi ve keşfetmeyi beraberinde getirir. Çocuğunuzun soruları, birlikte keşifler yapıp birlikte öğrenmeniz için bir fırsat. Bu fırsatı değerlendirin. Çocuğunuzun sorularını mutlaka not edin, birlikte araştırın. Sorularıyla ilgili siz de ona sorular sorun.

Aile katılımı kitabından sayfa 9 da ki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 27.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

* **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

Göstergeler

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: “ATATÜRK’ü TANIYALIM**

**Sözcükler:** Atatürk, çerçeve, çiçek Anıtmezar, anıtkabir, albüm, Cumhuriyet, Atatürk, sevgi, dayanışma

**Materyaller:** Şirin Mucitler 1 sayfa sayfa 28 Atatürk’ün hayatı ile ilgili fotoğraf ve görseller, makas, yapıştırıcı, albüm için kartonlar, boya kalemleri, A4 kâğıdı, Renkli boya kalemleri, Kalp, Atatürk resmi, artık materyaller

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 sayfa sayfa 28

* Öğretmen karekot uygulamasını kullanarak 29 Ekim Cumhuriyet Bayramıyla ilgili videoyu çocuklara izletir.
* Öğretmen Atatürk’ün çocukluğu, gençliği ve yaptığı işler hakkında konuşarak çeşitli sorular sorar. “Atatürk’ü Türk ulusu çok seviyor ve ona çok güveniyordu. İnsanlarımızın kalpleri vatan sevgisiyle doluydu. Bu sevgi ve dayanışma sayesinde, Atatürk 29 Ekim 1923’te Cumhuriyet’i ilan etti.” gibi Atatürk ve Cumhuriyet Bayramı ile ilgili bilgilendirici açıklamalar yapılır.“29 Ekim 1923’te Cumhuriyet ilan edildi ve Mustafa Kemal Atatürk ilk cumhurbaşkanımız oldu.” denir. Eğitim materyalinden Atatürk’ün resimleri ve yaşamı incelenir. Çocukların, millî  bayramların bireysel ve toplumsal paylaşımlar için uygun zamanlar olduğunu algılamaları sağlanır. Öğretmen “Cumhuriyet’imizi kurdukları için Atatürk’e ve arkadaşlarına kocaman bir teşekkür edelim mi?” der.
* Çocuklar teşekkür ettikten sonra öğretmen, Cumhuriyet Bayramı hakkında resimli kitaplarla bilgi verir.
* Çocuklara Atatürk resimleri gösterilerek çocuklarla Atatürk’ün hayatı, ailesi, gençliği, askerliği, Türk toplumu için yaptıkları ile ilgili olarak konuşulur. Daha sonra cumhuriyetin getirdiği yenilikler, cumhuriyet ve Cumhuriyet Bayramı’nın önemi açıklanarak çocuklardan bu konuda bildiklerini anlatmaları istenir.
* Öğretmen, çocukları masalara alarak çocuklardan kalp şeklinde çizilmiş kartonları ve Atatürk resimlerini keserek çıkarmalarını ister. Kesilen Atatürk resimleri kalbin ortasına yapıştırılır ve Atatürk resmi bulunan kalp; düğme, boncuk, pul ve artık materyallerle süslenerek Atatürk Köşesinde sergilenir.
* Atam şiiri hep birlikte söylenir.

**ATA’M**

Kurduğun cumhuriyet,

Senin eserin Ata’m.

Kutladığımız bu bayram,

Senin eserin Ata’m. (Seçkin TABAR)

Ardından Cumhuriyet Bayramı coşkusu isimli öykü anlatılır.

***CUMHURİYET BAYRAMI COŞKUSU***

Onur, uykusundan sevinç içinde uyandı. Çünkü bugün dedesiyle birlikte gezmeye gidecekti.

Onur, dün dedesiyle telefonda konuşmuş, onu çok özlediğini söylemişti.

Dedesi:

Yarın sabah erkenden size geleceğim. Seni çok sevineceğin bir yere götüreceğim demişti.

Onur bu habere çok sevinmişti.

Onur, elini yüzünü yıkayıp salona geldi. Annesiyle babası kahvaltı hazırlıyorlardı. Birazdan dedesi gelecek hep birlikte kahvaltı yapacaklardı. Çok geçmeden kapının zil sesi duyuldu.

Onur:

Dedem geldi! Diyerek sevinçle kapıya yöneldi.

Kapıyı açınca dedesini gördü.

Onur:

Hoş geldin dedeciğim, diyerek ona sarıldı.

Dedesi de Onur’u görünce çok mutlu olmuştu.

Dedesi:

Hoş bulduk Onur diye cevap verdi.

Hep birlikte kahvaltı yapmaya başladılar. Onur, dedesinin sürprizini çok merak ediyordu.

Onur:

Dedeciğim, bugün beni nereye götüreceksin? Diye sordu.

Dedesi:

Bugün Cumhuriyet Bayramı Tüm yurtta Cumhuriyet Bayramı kutlamaları yapılacak. Seninle birlikte stadyumdaki töreni izlemeye gideceğiz dedi.

Onur bu habere çok sevindi. Odasına gidip hazırlanmaya başladı.

Annesine merakla sordu.

Onur:

Anneciğim, Cumhuriyet ne demek?

Annesi:

Cumhuriyet bir yönetim şeklidir. Her ülkeyi yönetecek kişiler vardır. Cumhuriyet sayesinde ülkemizi yönetecek kişileri oy kullanarak bizler seçeriz dedi.

Çok eskiden ülkemizi padişah yönetiyormuş. Düşmanlar yurdumuzu işgal etmişler. Atatürk ve Türk ordusu kahramanca savaşarak düşmanları yurdumuzdan kovmuşlar. Atatürk Cumhuriyeti ilan etmiş. Bugünkü özgürlüğümüzü Atatürk ‘e, kahraman ordumuza ve Cumhuriyet’e borçluyuz. İşte bu nedenle de her yıl 29 Ekim de Cumhuriyet Bayramı’nı coşkuyla kutlarız dedi.

Onur:

Anneciğim ben Atatürk’ü çok seviyorum dedi.

Annesi Onur’un başını okşadı ve ona gülümsedi.

Onur, dedesinin yanına gitti ve ona hazır olduğunu söyledi. İlk kez bir bayram törenine katılacağı için çok heyecanlıydı. Anne babasıyla vedalaşıp evden çıktılar.

Kısa bir yürüyüşün ardından stadyuma vardılar. Stadyum çok kalabalıktı. Herkes sıra ile içeriye alınıyordu. Onlarda sıraya geçtiler.

Stadyumun önündeki bir görevli, törene katılan çocuklara Türk Bayrağı dağıtıyordu. Onur, kendisine uzatılan bayrağı alarak görevliye teşekkür etti.

Sonunda onlarda içeriye girdiler. Ön sıralardan bir yer bulup oturdular. Töreni izlemeye gelenlerin ellerinde de Türk bayrağı vardı.

Tören saygı duruşu ile başladı. Stadyumdaki herkes saygı duruşu için ayağa kalktı. Ardından istiklal marşına geçildi. Herkes istiklal marşını söylemeye başladı. Onur dedesine baktı. Dedesi hiç kımıldamadan duruyor ve marşa eşlik ediyordu.

Törende konuşmalar yapıldı, şiirler okundu. Spor ve dans gösterileri yapıldı. Onur, tören boyunca elindeki bayrağı hep salladı.

Kutlamalar geçit töreniyle sona erdi. Onur, Askerlerin geçişleri sırasında gözlerini onlardan alamadı.

Onur:

Dede, beni törene getirdiğin için çok teşekkür ederim dedi.

Onur’un mutlu olması dedesini de mutlu etmişti.

Dedesi Onur’u çocuk parkına götürdü. Onur, önce salıncakta sallandı. Sonra kaydıraktan kaydı.

Dedesi de banka oturup Onur’u izliyordu.

Onur salıncaktan inip dedesinin yanına gitti.

Dedesiyle sohbet etmeye başladı.

Onur:

Dedecim, sen bana geçen gün hangi mesleği seçeceksin diye sormuştun öyle değil mi? diye sordu.

Dedesi:

Evet, sende bana henüz karar vermediğini söylemiştin diye cevap verdi.

Onur:

Ama artık karar verdim. Ben büyüyünce Asker olacağım. Yurdumuza düşmanlar saldırırsa onlara engel olacağım dedi.

Dedesi:

Senin çok iyi bir asker olacağına inanıyorum diye cevap verdi.

Dedesi çok duygulanmıştı. Onur’a sarılıp onu öptü.

Onur bugün çok güzel ve heyecanlı bir gün yaşamıştı.

Bir an önce büyüyüp asker olacağı günleri hayaliyle uykuya daldı. **(Yazan/ SEÇKİN TABAR**)

Ardından “Atatürk” isimli şarkı öğretmen tarafından bir kez söylenir ve çocuklarla birlikte tekrar edilir.

1881’de bir bebek doğdu

Annesi onun adını Mustafa koydu.

Sarı saçlı, mavi gözlü bu güzel bebek

Büyüdü, büyüdü “ATATÜRK” oldu.

* Daha sonra çocuklar “Atatürk” albümü oluşturmak üzere masalara yönlendirilir. Albümün başına Atatürk’ün resmi yapıştırılır. İçerisine; annesinin, babasının, kız kardeşinin, doğduğu evin ve Anıtkabir’in görsellerinin bulunduğu sayfalar çocuklara dağıtılır. Çocuklar resimleri keserek çıkartırlar. Öğretmenin daha önceden hazırlamış olduğu albüm üzerine çocuklara sorularak sırası ile yapıştırılır. Albümün son sayfasına çocuklardan Atatürk ile birlikte olacakları bir resim yaparak boyamaları istenebilir**.** Atatürk’ü görmüş olsaydın ona ne söylemek isterdin? Diye sorularak çocukların cevapları resim üzerine not edilebilir. Çalışma sayfaları dağıtılır. Atamızın resimlerini inceleyelim. Güzel bayrağımızı boyayalım.
* Çocuklar etkinlik için bahçeye çıkarılır. Oyun etkinliğinden önce ısınma çalışmaları yapılır. Öğretmen komutlar verir.

Olduğumuz yerde yürüyelim.

Olduğumuz yerde koşalım.

Kollarımızı önce ileriye doğru, sonra da geriye doğru çevirelim.

Başımızı önce yanlara, sonra da öne arkaya hareket ettirelim.

Isınma çalışmalarının ardından çocukların iki gruba ayrılıp, sıra olmaları sağlanır. Her sıranın 5m. İlerisine işaret konulur. Çocuklardan bayrağı ellerine alıp, koşarak işaretin etrafını dolaşıp, dönmeleri söylenir. Oyun öğretmenin komutu ile başlar ve oyunu ilk bitiren grup birinci olur. Oyun çocukların ilgilerine göre devam eder.

***DEĞERLENDİRME:***

* Atatürk’ ün doğduğu ev neredeymiş?
* Atatürk’ü tanımış olsaydınız ona ne söylemek isterdiniz?
* Atatürk olmasaydı ne olurdu?
* Cumhuriyet Bayramı’nı neden kutluyoruz?
* Daha önce Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına katıldın mı? Neler gördün?
* Oyun oynarken neler hissettiniz?
* Yarışmak nasıl bir duygu?
* Oyunda eğlediniz mi?
* Bu oyunu daha farklı nasıl oynayabiliriz?
* İpin üzerinde düz çizebildik mi?
* Eşlerimizi doğru takip edebildik mi?
* Kimler düşmeden sırt sırta yürüyebildi?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelerden çocuklarıyla beraber evde Atatürk ile ilgili görseller bulunarak incelemeleri istenir. Bir köşesine Atatürk fotoğrafı yapıştırılmış resim kâğıtları eve gönderilir. Ailelere çocukları ile birlikte resmi tamamlamaları önerilebilir.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih:28.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 28. Atatürk’ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

Göstergeler

* Atatürk’ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.
* Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.
* Atatürk’ün getirdiği yenilikleri ifade eder.
* Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini anlatır

**DİL GELİŞİMİ**

* **Kazanım 2. Konuşurken/şarkı söylerken sesini uygun şekilde kullanır.**
* Göstergeler
* Nefesini doğru kullanır.
* Sesinin tonunu ayarlar.
* Sesinin şiddetini ayarlar.
* Gerektiğinde sözcükleri vurgulu kullanır.
* Konuşma hızını ayarlar.

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**Kazanım 8. Görsel materyalleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.**

Göstergeler

* Görsel materyalleri inceler.
* Görsel materyalleri açıklar.
* Görsel materyalleri birbiriyle/yaşamla ilişkilendirir.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 12.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

* Elini yıkar.
* Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Atatürk’ün ülkemize kazandırdığı çağdaş ve demokratik yaşam anlayışını takdir eder.**

Göstergeler

* Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.
* Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.
* Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.
* Atatürk’ün topluma kazandırdığı değerlere ilişkin duygu ve düşüncelerini farklı yollarla ifade eder.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: ATAM**

**Sözcükler: Atatürk,** Cumhuriyet, Cumhuriyet, Atatürk

**Materyaller:** Mum boyalar, boyama sayfası**,** Pipet

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler 1 sayfa 29

* Çocuklar Atatürk köşesine alınarak incelemelerine fırsat verilir. Atatürk’ün yurdumuz için neler yaptığı hakkında sohbet edilir.
* Son zamanlarda okul pencerelerine daha fazla bayrak ve Atatürk resimlerinin asıldığına dikkat çekilir. Bunun sebepleri hakkında konuşulur. Cumhuriyet Bayramı hakkında bilgilendirme yapılır.
* Cumhuriyetin hayatımıza getirdiği yenilikler hakkında konuşulur.

**ATATÜRK SEVGİSİ**

Atatürk çocukları çok severmiş (İki kol başın üzerinden yanlara doğru açılır.)

Bu güzel ülkeyi bizlere armağan etmiş (Eller kucakta kavuşturulur.)

Görebilseydim ATAM’I

Yanaklarından öperdim önce (Yanaklar tutulur, öpme hareketi yapılır.)

Çiçek bahçesinden çiçek toplardım (Ellerle çiçek toplarmış gibi yapılır.)

Önce gül (Sağ elin başparmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Menekşe (Sağ elin işaret parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Papatya (Sağ elin orta parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Sonra lale (Sağ elin yüzük parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

Gelincik de toplar (Sağ elin serçe parmağı gösterilir diğer parmaklar kapatılır.)

ATAM’A armağan ederdim. (Sağ elde çiçek varmış gibi tutulur ve uzatılır)

**(Seçkin TABAR)**

* Çocuklara **“Cumhuriyet”** adlı şarkı önce öğretmen tarafından birkaç kere söylenir sonra çocuklara ritim aletleri verilerek şarkıya eşlik etmeleri istenir.

**CUMHURİYET**

Cumhuriyet hürriyet demek,

Cumhuriyet özgürce yaşamak,

Uygarlığa, çağdaşlığa

Durmadan yılmadan koşmak demek

Sanat etkinliğinde Türk Bayrağı belirtilen yönergeler doğrultusunda çalışılır.

**DEĞERLENDİRME**

* Cumhuriyeti kim ilan etti?
* Padişah olsaydı bugün ona ne söylemek isterdin?
* Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?
* Sınıfta kendini en çok ne yaparken mutlu hissediyorsun?
* Masal da en çok hangi olay ilgini çekti?
* Hangi etkinlikleri yaptık?
* Kâğıtları yırtarken zorlandınız mı?
* Bayrağımızda hangi renkler vardır?
* Cumhuriyet ne demek?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 10 daki çalışmalar yapılır

Ailelerden çocuklarıyla birlikte Cumhuriyet’in ilanı ile ilgili görsellerden oluşan bir afiş hazırlamaları istenir.

Velilerden çocukları ile beraber televizyonda bayram törenlerini izlemeleri ya da törenlere katılarak, gazete haberlerini onlara okuyarak çocukların bildiklerini ve bilmediklerini ayırt etmelerinde yardımcı olmaları istenir. Ayrıca çocuklara evlerindeki balkonları ve pencereleri bayraklarla süslemelerini söyler.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 30.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 14. Zamanla ilgili kavramları günlük yaşamdaki olaylarla ilişkili olarak kullanır.**

Göstergeler

* Olayları oluş zamanına göre sıralar.
* Zaman ile ilgili basit kavramların anlamını açıklar.
* Zaman-değişim ilişkisini fark eder.

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.

**Kazanım 18. Etkinliğe/göreve ilişkin görsel/sözel yönergeleri yerine getirir.**

Göstergeler

* Verilen tek yönergeyi hatırlar.
* Verilen birden fazla yönergeyi hatırlar.
* Model olunduğunda yönergeye/yönergelere uygun davranır.
* Etkinlik sırasında yapılması gerekenleri hatırlar.
* Yapılışı gösterilmeyen görsel/sözel yönergeleri uygular

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 8. Araç gereç kullanarak manipülatif hareketler yapar.**

Göstergeler

* Farklı materyaller kullanarak boyama yapar.
* Nesnelere şekil verir. Farklı yapıştırıcılar kullanarak materyalleri yapıştırır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: GECE GÜNDÜZ** **”**

**Kavramlar:** gece - gündüz

**Sözcükler**:

**Materyaller:** Şirin Mucitler çalışma kitabı, Kuru boyalar, su, kağıt, oyun hamuru, hamur matları

**Kullanılacak kaynaklar:** Şirin Mucitler Kitabı -2 sayfa 30-31 32-33

**SANAT -OYUN, ERKEN OKURYAZARLIK VE TÜRKÇE**

* Öğretmen Şirin Mucitler kitabından Okuma Yazma çalışması için sayfa 30-31 deki Gece – Gündüz çalışma sayfası üzerine sohbet eder yönergeler doğrultusunda etkinlik tamamlanır.
* Öğretmen çocuklara bugün gece gündüz kavramını öğreneceğiz denir. Şarkı çocuklarla söylenir.

Yıldızlar parıl parıl parlar

Yıldızlar parıl parıl parlar

Güneş gözümüzü yakar

Güneş gözümüzü yakar

Bulutlar birbirine çarpar

Bulutlar birbirine çarpar

O anda şimşek çalar

O anda şimşek çalar

Şimşek çaktı mı korkarız

Şimşek çaktı mı korkarız

Saklanacak yer ararız

Saklanacak yer ararız

* Görsel şarkı videosunu açarak hareketleri taklit edilir tekrarlarla şarkıyı öğrenmeleri sağlanır. Eğitici video gece gündüz nasıl oluşur videosu izlenerek izledikleri üzerine sohbet edilir.
* Çocuklar Dünya güneşin etrafında dönerken aynı zamanda kendi ekseni etrafında da döner. İşte, bunun sonucunda gece ve gündüz oluşur. Der. Ve daha önceden hazırladık Güneş tacını ve dünya tacını 2 öğrenciye takar.
* Güneş dururken dünya hem kendi etrafında döner hem güneşin etrafında döner. Tüm çocuklarla bu uygulama tüm çocuklarla yapılarak gece gündüz oluşumu drama etkinliği tamamlanır.
* Öğretmen çocukları gece-gündüz oyunu için masaya alır ve çocuklar gece dediğimde masaya kapanın gündüz dediğimde başınızı masadan kaldırın şaşıranlar oyundan ayrılır. Gece-gündüz, gündüz, gece, gece, gece, gece gibi yönergelerle oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda oynanır ve birinci olan öğrenci alkışlanır.
* Öğretmen U oturma düzenine alarak Ay dede şarkısını söyler.

Ay dede (2)

Senin evin nerede

Hep yakın ol bize

Yıldız kalsın geride

Laylay, laylay(2)

Çocuklarla

Sar, sar makarayı,

Çöz çöz makarayı

şöylede böyle

şapşap şap

Aslan geliyor, kaplan geliyor tıp

kolları bağla şıp

denerek Masal öncesi dikkatleri toplanır.

* Öğretmen kitap okuma saati için kitap köşesinden masal seçerek masal okunur ve daha sonra masal üzerine sohbet edilir.
* Öğretmen gece-gündüz ile ilgili eğitici video izlenir. İzledikleri üzerine sohbet edilir. Sanat etkinliği gece-gündüz boyama sayfalarını dağıtır, çocuklar boyamalarını yaparlar. Daha sonra hareketli müzikler açılarak çocuklar dans ederek enerjilerini atarlar. Fen etkinliği için çocuklar U oturma düzenine alınır. Şirin Mucitler sayfa 32 deki Sihirli Oklar için su, bardak ve ok çizili kâğıtlarla deney yapılır.
* Çocuklar oklar neden farklı görünüyor? Olabilir sorusu yöneltilir ve sayfa 32 deki bilgilendirici etkinlik çocuklara incelenerek okunur, deneyin sonucu paylaşılır. Sayfa 33 deki etkinlikler yapılır.
* Öğretmen daha masaya eksikleri tamamlama hamur matları bırakır. Çocuklar hamurlarla eksikleri tamamlarlar.
* Öğretmen oyun etkinliği için çocuklarla daire olur.

Eski minder

Yüzünü göster

Göstermezsen bir poz ver

Güzellik mi, çirkinlik mi?

Havuz başında heykellik mi

Çocuklar eski minder tekerlemesini söyleyerek halka şeklini alırlar; “eski minder” seçilen çocuğun etrafında dönerler. Tekerleme bitince “eski minder”in istediği pozu alırlar; eski minder en beğendiği pozu seçer, o pozu veren çocuk eski minder olur. Oyun ilgi ve istekleri doğrultusunda tekrar oynanır.

***AÇIK ALANDA OYUN:***

Çocuklar bir süre bahçede serbest oyun oynar.

***DEĞERLENDİRME:***

Gece neler yapılır?

Gündüz neler yapılır?

Doktorlar gündüz mü, gece mi çalışır?

Bugün en çok hangi etkinliği sevdin?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Aile katılımı kitabından sayfa 11 deki çalışmalar yapılır.

**GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 31.10. 2025**

**Okulun Adı:**

**Yaş grubu:**

**Öğretmenin Adı:**

**KAZANIM VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1.Nesneye/duruma/olaya yönelik dikkatini sürdürür.**

* Dikkat edilmesi gereken nesneye/duruma/ olaya odaklanır.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Dikkat dağıtıcı uyaranlara rağmen etkinliğe yönelik dikkatini sürdürür.
* Dikkatini çeken nesneye/duruma/olaya yönelik yanıtları dinler.
* Yeniden odaklandığı işini tamamlar.

**Kazanım 4. Nesne/durum/olayla ilgili tahminlerini değerlendirir.**

Göstergeler

* Nesne/durum/olayı inceler.
* Tahminini söyler.
* Gerçek durumu inceler.
* Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.
* Tahmini ile gerçek durum arasındaki benzerlikleri/farklılıkları açıklar.
* Tahminine ilişkin çıkarımda bulunur.

**Kazanım 5. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

Göstergeler

* Bir olayın olası nedenlerini söyler.
* Bir olayın olası sonuçlarını söyler.
* Nesne/durum/olaylar arasındaki neden-sonuç ilişkisini açıklar

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 3. Dili iletişim amacıyla kullanır**.

Göstergeler

* Başlatılan konuşmaya katılır.
* Konuşmayı başlatır.
* Konuşmayı sürdürür.
* Konuşmayı sonlandırır.
* Konuşma sırasında göz teması kurar.
* Konuşurken jest ve mimiklerini uygun kullanır.
* Nezaket sözcüklerini kullanır.
* Karşısındakini etkin bir şekilde dinler.
* Planlarını/duygularını/düşüncelerini/hayallerini anlatır

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını yorumlar.**

* Dinledikleriyle/izledikleriyle ilgili sorulara yanıt verir.
* Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

**FİZİKSEL GELİŞİM VE SAĞLIK**

**Kazanım 2. Büyük kaslarını koordineli kullanır.**

Göstergeler

* Kol ve bacaklarını eş zamanlı hareket ettirir.
* Farklı yönde/formda/hızda yürür.
* Farklı yönde/formda/hızda koşar

**Kazanım 16. Yeterli ve dengeli beslenir.**

Göstergeler

* Besinleri yeterli miktarda yer/içer.
* Acıktığını/susadığını söyler.
* Öğün zamanlarında beslenmeye özen gösterir.

**SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 4. Bir işi/görevi başarmak için kararlılık gösterir**.

Göstergeler

* Verilen işi/görevi başarabileceğini söyler.
* Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.
* Kendiliğinden bir işe başlamaya istekli olduğunu gösterir.
* Bir iş/görev sırasında yönlendirme olmadan bilgilerini/becerilerini kullanır.
* Yaptığı işe kendini verir.
* Görevini sürdürmekten keyif alır.
* Başladığı işi sürdürmek için sebat gösterir.
* Başarmak için sebat gösterir.
* İşini/görevini tamamladığında kendisiyle gurur duyduğunu ifade eder

**ÖĞRENME SÜRECİ**

**GÜNE BAŞLAMA**

Öğretmen sınıfa gelen çocukları güler yüzle karşılar ve onlarla selamlaşır. Öğretmen ve çocuklar sınıfın uygun bir yerinde çember şeklinde otururlar. Okula kimlerle geldikleri sorulur. Sınıfa sonradan gelen çocuklar sürece dâhil edilir. Yoklama yapılır, hava durumu ve haftanın hangi günü olduğu, okula gelene kadar neler yapıldığı, kendilerini nasıl hissettikleri konularında çocuklarla sohbet edilir.

**ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN:**

Öğretmen merkezleri tanıtır ve “Bugün nerede oynamak istiyorsunuz” sorusu sorarak çocukların tercihlerini belirtmeleri istenir. Önceden hazırlanan geçici merkezler varsa çocuklara tanıtılır. Eşit dağılım için çocuklara kolye, bilet, mandal gibi aracılar kullanılabilir. Bir merkezde oynamak isteyen fazlaca çocuk olursa sırayla oynamalarına ya da ertesi gün oynamadıkları merkezlerde oynamalarına rehberlik edilir.

**TOPLANMA, TEMİZLİK, KAHVALTI, GEÇİŞLER:**

Tik Tak saatine bak, toplanma saati geldi” şarkısı ile çocukların oyun zamanının sona erdiği hatırlatılır. Sınıf içi düzenlemeler yapılarak kişisel el yıkama temizliği ve tuvalet ihtiyaçlarını karşılamaları hatırlatılarak Sağlıklı Beslenme zamanı için kahvaltıya geçiş yapılır

**ETKİNLİĞİN ADI: AÇ-TOK**

**Kavramlar:** Benzer-Farklı Islak/kuru aç-tok

**Sözcükler:**

**Materyaller:** Öykü kartları Bardak, peçete, su kabı

**MÜZİK-OYUN, TÜRKÇE ERKEN OKURYAZARLIK**

* Öğretmen öğrencilere **“Çal Kapıyı”** adlı parmak oyununu söyler.

Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla anla vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)

Bak pencereden (Her iki elin işaret ve başparmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)

Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)

Gir içeri (Sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)

Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)

Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)

Nasılsın bugün Ayşe? (Çene tutulur, sallanır)

Ayşe adı, çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir.

* Çocuklara öykü kartları kullanılarak “Kurbağa Kumkum” adlı öykü anlatılır:

“Bir zamanlar birçok hayvanın bir arada yaşadığı bir orman varmış. Bu ormanda tüm hayvanlar çok iyi arkadaşmış. Her gün akşama kadar birlikte türlü türlü oyunlar oynarlarmış. Bazen aralarında tatsızlıklar da çıkarmış tabi. En çok da “Kurbağa Kumkum” huysuzluk edermiş. Çünkü hep onun istediği oyunlar oynansın istermiş. Günlerden bir gün, ormanda bütün yavru hayvanlar yine birlikte oynuyorlarmış. Kurbağa Kumkum her zamanki gibi zıplama yarışı yapmak istemiş, diğer yavrular kabul etmişler. Tabii Kurbağa Kumkum kazanmış yarışı. Ardından Tavşan Tomtom da koşu yarışı yapmayı önermiş. Ama Kurbağa Kumkum istememiş, zıplama yarışının sanki nesi varmış. Diğer yavrular tavşan ile birlikte başlayınca koşu yarışına, bizimki söylene söylene yerleşmiş bir dere kenarına. “Keşke herkes bana benzeseydi. Hep benim istediklerimi isteselerdi. Böylece hep benim istediğim oyunlar oynanırdı” diye düşünerek, tatlı bir uykuya dalmış. Birazdan bir kalabalık sarmış etrafını. Ama o da ne? “Tavşan Tomtom”, “Zürafa Zumzum”, “Fil Fumkum” hepsi aynı kendisi gibi bir kurbağa olmamış mı? Hadi zıplama yarışı yapalım demişler. Çok sevinmiş Kurbağa Kumkum hemen kabul etmiş bu teklifi. Saatlerce zıplayıp durmuşlar. Sonunda sıkılmış Kurbağa Kumkum. Biraz serinlemek için dereye atlayacakmış ama tüm arkadaşları aynı anda serinlemek için dereye atlayınca, ona yer kalmamış. Bari biraz sevdiğim yiyeceklerden yiyeyim diye düşünmüş, ama boşuna... Çünkü herkesin en sevdiği yiyecekler, onun en sevdiği yiyecekler olduğu için zaten çoktan bitmemiş mi? Hadi biraz da başka bir oyun oynayalım sıkıldım demiş. Ama herkes sadece zıplama oyunu oynamak istiyormuş kimseyi ikna edememiş. “Öff… herkesin bana benzemesi ne kadar da sıkıcıymış, keşke her şey eski haline dönse diye hayıflanırken, “Haydi Kumkum.. Haydi uyan. Şimdi Şempanze Şamşam’ın istediği daldan dala atlamaca oyununu oynuyoruz…” sesleri ile uyanmış Kumkum… Meğer gördüğü bir rüyaymış. Oh iyi ki rüyaymış diye düşünmüş ve büyük bir sevinç ile arkadaşlarının arasına katılmış…”Yazan: N. K. Turaşlı

* Çocuklarla öyküdeki kahramanların farklı özellikleri ile ilgili sohbet edilir. Kurbağa KumKum’un rüyasında neler hissettiği ve neden böyle hissetmiş olabileceği sorulur. Yanıtların ardından çocuklar ikişerli eş olurlar. Çocuklar eşleri ile benzer ve farklı olan özelliklerini konuşurlar. Çocukların konuşurken eşlerinin gözlerine bakmalarına dikkat edilir
* Boş bir bardağın içine kuru bir peçete buruşturularak konur. Çocuklara bardağı ters çevirip suya koyduğumuzda neler olabileceği sorulur. Bardak suyun içine ters çevrilir dik konumda suya konur. Bir süre beklenir. Bardak çıkarılarak içindeki peçete kontrol edilir. Peçetenin ıslanmadığı gözlemlenir. Peçetenin neden ıslanmadığı sorgulanır. Çocuklar deneyi tekrarlar. Bardağın içindeki hava suyun peçeteye ulaşmasını engellediği açıklanır.
* Öğretmen öğrencilere oyunumuzu bahçemizde oynamaya ne dersiniz? Diyerek çocukların bahçede bulunan oyun alanına toplanmalarını sağlar. “Ellerini ver bana haydi sende tut durma halka olalım hemen başlayalım oyuna” diyerek öğrencilerin halka olmasını ve oldukları yere oturmasını sağlar.
* Daha sonra öğrencilere oyunu anlatır. Bir ebe seçer. Halkanın dışındaki ebe "yağ satarım, bal satarım" diye başlayan tekerlemeyi ezgisine uygun biçimde söyleyerek halkanın çevresinde dolaşır
* Bu sırada elinde gizlediği bir ucu düğümlü mendili belli etmeden çömelmiş durumdaki oyunculardan birinin arkasında yere bırakır. Ebenin mendili arkasına bıraktığı oyuncu, ebe halka çevresindeki turunu tamamlayıp kendi hizasına gelmeden durumu fark ederse mendili kapıp ebenin arkasından koşmaya başlar. Ebe boşalan yere oturuncaya değin süren bu kovalama sırasında da elindeki mendille ebeye vurur. Eski ebe yerine oturduğunda ayakta kalan tekerlemeyi yeniden söylemeye başlayarak oyunu sürdürür.

**TEKERLEME**

Yağ satarım, bal satarım,  
Ustam ölmüş, ben satarım.  
Ustamın kürkü sarıdır,  
Satsam on beş liradır.  
Zam-bak Zum-bak  
Dön arkana iyi bak.  
Zam-bak Zum-bak  
Dön arkana iyi bak.

***DEĞERLENDİRME:***

Aç olduğumuzda neler yemeliyiz?

Sağlıksız yiyecekler nelerdir?

Sağlıklı olmak için ne yemeliyiz?

Aç olan insanlara nasıl yardım edebiliriz.?

Öykünün en çok hangi bölümünü sevdiniz?

Kurbağa KumKum’un yerinde siz olsaydınız ne hissederdiniz?

Kurbağa KumKum’un rüyasında olduğu gibi insanlar arasında da herkes birbirinin aynı olsaydı neler olurdu?

Sizin arkadaşınıza/annenize/babanıza/kardeşinize benzeyen ya da onlardan farklı özellikleriniz nelerdir?

Deneyimizin adı neydi?

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Bardağın içindeki peçete ıslandı mı?

Bardak neden ıslanmadı?

***AİLE/TOPLUM KATILIMI:***

Ailelere çocuğun evdeki bireylerle farklı ve benzer özelliklerini bulmaya yönelik oyunlar oynamaları ve bulunan özelliklerini yazarak okula göndermeleri önerilir. Ailelere çocuklarına odalarını/kişisel eşyalarını toplama ve temizleme sorumluluğunu kazandırmak için önerilerde bulunulur. Bu konuda bültenler hazırlanır.